

# **Комплексно – тематический принцип построения совместной деятельности**

**в группе общеразвивающей направленности**

**для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет «Фантазеры» на**

**2022– 2023 учебный год**

**Воспитатели:**

Самарская В.М.

г. Нижневартовск

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*(Мир природы, мир человека)*

Неделя	Тема, программное содержание занятия	Материал	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1	<p align="center"><b>«Воспоминания о лете»</b></p> <p><b>Цель:</b> вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить на панно «Портрет июня, июля, августа»;</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 153</p>	<p>Чистые панно: «Портрет июня», «Портрет июля», «Портрет августа», летние фото детей, рисунки летней тематики, подборка иллюстраций с летними явлениями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в группе по созданию предметно – развивающей среды.</li> <li>2. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера.</li> <li>3. Создание модели Солнечной системы.</li> <li>4. Традиция «Встречи с интересными людьми».</li> <li>5. Познавательная копилка «Мы их знаем».</li> <li>6. «Ведение календаря жизни группы»</li> <li>7. «Портреты Июня, Июля, Августа».</li> <li>8. «Портрет Сентября».</li> <li>9. «Знаете ли вы?» - познавательные рассказы педагога.</li> </ol>
2	<p align="center"><b>«Улицы моего города»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить представления детей об улице (название улицы, номер дома, домашний адрес, проезжая дорога и тротуар, разные виды транспорта), о правилах поведения на улице т правилах дорожного движения (правила пешехода).</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 153</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в группе по созданию предметно – развивающей среды.</li> <li>2. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера.</li> <li>3. Создание модели Солнечной системы.</li> <li>4. Традиция «Встречи с интересными людьми».</li> <li>5. Познавательная копилка «Мы их знаем».</li> <li>6. «Ведение календаря жизни группы»</li> <li>7. «Портреты Июня, Июля, Августа».</li> <li>8. «Портрет Сентября».</li> <li>9. «Знаете ли вы?» - познавательные рассказы педагога.</li> </ol>
3	<p align="center"><b>Беседа «Деятельность людей»</b></p> <p><b>Цель:</b> упорядочить представления детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой (домашней), хобби и развлечения (отдыхе).</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 154</p>	<p>Картинки и предметы, используемые в разнообразной деятельности людей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в группе по созданию предметно – развивающей среды.</li> <li>2. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера.</li> <li>3. Создание модели Солнечной системы.</li> <li>4. Традиция «Встречи с интересными людьми».</li> <li>5. Познавательная копилка «Мы их знаем».</li> <li>6. «Ведение календаря жизни группы»</li> <li>7. «Портреты Июня, Июля, Августа».</li> <li>8. «Портрет Сентября».</li> <li>9. «Знаете ли вы?» - познавательные рассказы педагога.</li> </ol>

4	<p align="center"><b>«Солнечная система»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить представления о Солнечной системе, рассказать о Солнце, заложить основу для последующей работы с данным содержанием.</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 155</p>	<p>Круги - разных диаметров, большой черный лист с конвертом в нижнем углу листа, клей, краски, предметная модель солнечной системы на столе (большой мяч – Солнце, 3 бусинки – Меркурий, Марс, Плутон, 2 горошины – Венера, Земля, большое яблоко – Юпитер, поменьше – Сатурн, грецкие орехи – Уран, Нептун).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание модели Солнечной системы.</li> <li>2. «Сейчас узнаем»-познавательный вечер, создание модели Солнечной системы.</li> <li>3. Знакомство с приметами, загадками об осени.</li> <li>4. Рассказ воспитателя о волшебном персонаже (моральное воспитание).</li> <li>5. Подвижная игра «Найди цветок».</li> <li>6. Разбор заданий на макете «как пройти в детский сад».</li> <li>7. Познавательная копилка о жизни конкретных растений и животных «Мы их знаем».</li> </ol>
5	<p align="center"><b>«Земля – мой дом»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить представления о родной планете Земля;</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 158</p>	<p>Глобус, физическая карта мира, модель Солнечной системы (создаваемая педагогом с детьми), нераскрашенный круг, краски.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиция «Встречи с интересными людьми».</li> <li>2. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Космическое путешествие (Меркурий, Венера)»;</li> <li>- «Как устроена природа»;</li> </ul> </li> <li>3. «Знаете ли вы?» - познавательные рассказы педагога.</li> <li>4. Чего не знает Иван – Царевич.</li> <li>5. «Ведение календаря жизни группы»</li> <li>6. «Портрет Октября»</li> <li>7. Работа с познавательной литературой.</li> <li>8. Познавательная копилка «Мы их знаем».</li> <li>9. Рассматривание физической карты мира (глобуса). Беседы о водных пространствах (океаны, реки, озера). Беседы о горах (мира и России); рассматривание коллекции камней.</li> <li>10. Групповой праздник, посвященный Международному дню пожилых людей.</li> </ol>
6	<p align="center"><b>«Как люди открывали Землю»</b></p> <p><b>Цель:</b> рассказать, как менялись представления людей о земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании людьми мира.</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие</p>	<p>Географическая карта мира; иллюстрации, демонстрирующие разные представления людей о строении Земли; портреты мореплавателей И. Крузенштерна, Ю.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиция «Встречи с интересными людьми».</li> <li>2. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кругосветное путешествие под российским флагом»;</li> <li>- «Космическое путешествие (Меркурий, Венера)»;</li> <li>- «Как устроена природа»;</li> </ul> </li> <li>3. «Знаете ли вы?» - познавательные рассказы педагога.</li> <li>4. Чего не знает Иван – Царевич.</li> </ol>

	детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 158	Лисянского.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. «Ведение календаря жизни группы»</li> <li>6. «Портрет Октября»</li> <li>7. Работа с познавательной литературой.</li> <li>8. Познавательная копилка «Мы их знаем».</li> <li>9. Рассматривание физической карты мира (глобуса). Беседы о водных пространствах (океаны, реки, озера). Беседы о горах (мира и России); рассматривание коллекции камней.</li> <li>10. Групповой праздник, посвященный Международному дню пожилых людей.</li> </ol>
7	<p align="center"><b>«Разные профессии»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 160</p>	Альбом «Все работы хороши!»; предметные картинки с изображением весов, шприца, кастрюли и молотка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиция «Встречи с интересными людьми».</li> <li>2. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кругосветное путешествие под российским флагом»;</li> <li>- «Космическое путешествие (Меркурий, Венера)»;</li> <li>- «Как устроена природа»;</li> </ul> </li> <li>3. «Знаете ли вы?» - познавательные рассказы педагога.</li> <li>4. Чего не знает Иван – Царевич.</li> <li>5. «Ведение календаря жизни группы»</li> <li>6. «Портрет Октября»</li> <li>7. Работа с познавательной литературой.</li> <li>8. Познавательная копилка «Мы их знаем».</li> <li>9. Рассматривание физической карты мира (глобуса). Беседы о водных пространствах (океаны, реки, озера). Беседы о горах (мира и России); рассматривание коллекции камней.</li> <li>10. Групповой праздник, посвященный Международному дню пожилых людей.</li> </ol>
8	<p align="center"><b>«Как устроена природа»</b></p> <p><b>Цель:</b> на основе имеющихся представлений дать элементарное представление об устройстве природы и закрепить его посредством наглядной схемы (панно).</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 161</p>	Заготовка для панно «Природа Земли», предметные картинки с изображением живой и неживой природы, человека, некоторых рукотворных предметов (машина, ракета, посуда, телевизор и др.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление кормушек для птиц.</li> <li>3. Создание символа месяца «Портрет Октября».</li> <li>4. Беседа «Октябрь».</li> <li>5. Наблюдение: упражнение на внимание «Чем сегодняшний день отличается от вчерашнего? от летнего?».</li> <li>6. Подборка материалов о растениях «Мы их знаем».</li> <li>7. Наблюдение: как животные реагируют на настроения животных.</li> <li>8. Сочинение сказочным персонажем рассказов про детей.</li> <li>9. Дидактическая игра «Цветик - семицветик».</li> <li>10. Наблюдение: у лиственных деревьев явственнее</li> </ol>

			просматривается особенность ствола (цвет, рельефность, толщина коры), по которым можно их узнавать.
<b>9</b>	<p><b>«Как устроена живая природа»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в классификации живой природы (растительный и животный мир); рассказать об положении человека в системе животного мира.</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 164</p>	Панно «Природа Земли»; предметные картинки с изображением растений, животных, человека.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиция «Встречи с интересными людьми».</li> <li>2. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кругосветное путешествие под российским флагом»;</li> <li>- «Космическое путешествие (Луна)»;</li> <li>- «Проводы осени» - итоговый праздник.</li> </ul> </li> <li>3. Продолжение работы по теме «Мой край»</li> <li>4. Ведение календаря жизни группы.</li> <li>5. Портрет Ноября.</li> <li>6. Работа с познавательной литературой.</li> <li>7. Подкормка птиц.</li> <li>8. «Знаете ли вы?» - познавательные рассказы педагога.</li> <li>9. Познавательная копилка о жизни конкретных растений и животных «Мы их знаем»; работа с панно «Природа Земли».</li> </ol>
<b>10</b>	<p><b>«Россия. Москва»</b>  <b>Цель:</b> закрепить представление детей о России и ее столице.</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 165</p>	Иллюстрации с видами Москвы, исторических мест, изображения горожан, которые жили раньше, каравая хлеба.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиция «Встречи с интересными людьми».</li> <li>2. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кругосветное путешествие под российским флагом»;</li> <li>- «Космическое путешествие (Луна)»;</li> <li>- «Проводы осени» - итоговый праздник.</li> </ul> </li> <li>3. Продолжение работы по теме «Мой край»</li> <li>4. Ведение календаря жизни группы.</li> <li>5. Портрет Ноября.</li> <li>6. Работа с познавательной литературой.</li> <li>7. Подкормка птиц.</li> <li>8. «Знаете ли вы?» - познавательные рассказы педагога.</li> <li>9. Познавательная копилка о жизни конкретных растений и животных «Мы их знаем»; работа с панно «Природа Земли».</li> </ol>
<b>11</b>	<p><b>«Мой край» (Моя республика)</b>  <b>Цель:</b> закрепить представление детей о крае в котором они живут (республике).</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 165</p>	Карта мира, государственная символика, иллюстрации о крае.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиция «Встречи с интересными людьми».</li> <li>2. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кругосветное путешествие под российским флагом»;</li> <li>- «Космическое путешествие (Луна)»;</li> <li>- «Проводы осени» - итоговый праздник.</li> </ul> </li> <li>3. Продолжение работы по теме «Мой край»</li> <li>4. Ведение календаря жизни группы.</li> </ol>

			<p>5. Портрет Ноября.</p> <p>6. Работа с познавательной литературой.</p> <p>7. Подкормка птиц.</p> <p>8. «Знаете ли вы?» - познавательные рассказы педагога.</p> <p>9. Познавательная копилка о жизни конкретных растений и животных «Мы их знаем»; работа с панно «Природа Земли».</p>
12	<p><b>«Что и как влияет на живую природу. Тепло»</b></p> <p><b>Цель:</b> начать раскрывать некоторые факторы воздействия неживой природы на живые организмы, показать зависимость мира живой природы от тепла.</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 165</p>	<p>Панно «Природа Земли», термометр, физическая карта мира, картинки с изображением животных и растений в разные времена года, условный знак (температура)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание календаря жизни группы.</li> <li>2. Рассматривание гербария «Растения нашего участка».</li> <li>3. Создание альбома «Мой город».</li> <li>4. Рассматривание различных коллекций.</li> <li>5. Подвижная игра «Жмурки».</li> <li>6. Пословицы и поговорки о дружбе.</li> <li>7. Дидактические игры «Историческая картинка» (сложить виды города из нарезанных картинок), «Украшение праздничного стола», «Соберемся на прогулку».</li> <li>8. Чтение произведений «Медведь», «Жила – была Река», «Сказка о Нептуне».</li> </ol>
13	<p><b>«Что и как влияет на живую природу. Свет»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжить раскрывать некоторые факторы воздействия неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от света.</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 169</p>	<p>Панно «Природа Земли», условные знаки, книги по комнатному растениеводству, картинки с изображением дневных и ночных бабочек.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кругосветное путешествие под российским флагом»;</li> <li>- «Мой край» - продолжение работы;</li> <li>- «Космическое путешествие (Марс)»;</li> </ul> </li> <li>2. Познавательная копилка «Мы их знаем». Работа с панно «Природа Земли»</li> <li>3. Традиция «Встречи с интересными людьми».</li> <li>4. Ведение календаря жизни группы.</li> <li>5. Портрет Декабря.</li> <li>6. Подкормка птиц.</li> <li>7. Беседы о празднике Новый год.</li> <li>8. Работа с познавательной литературой.</li> <li>9. «Знаете ли вы?» - познавательные рассказы педагога.</li> <li>10. Работа с познавательной копилкой о жизни растений «Мы их знаем».</li> </ol>
14	<p><b>«Результат деятельности человека»</b></p> <p><b>Цель:</b> упорядочить представления о профессиональной деятельности</p>	<p>Альбом «Все работы хороши!»; предметные картинки с изображением</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кругосветное путешествие под российским флагом»;</li> <li>- «Мой край» - продолжение работы;</li> </ul> </li> </ol>

	<p>человека посредством введения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей, знакомство с результатами деятельности; формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 171</p>	<p>весов, шприца, кастрюли и молотка.</p>	<p>- «Космическое путешествие (Марс)»;</p> <p>2. Познавательная копилка «Мы их знаем». Работа с панно «Природа Земли»</p> <p>3. Традиция «Встречи с интересными людьми».</p> <p>4. Ведение календаря жизни группы.</p> <p>5. Портрет Декабря.</p> <p>6. Подкормка птиц.</p> <p>7. Беседы о празднике Новый год.</p> <p>8. Работа с познавательной литературой.</p> <p>9. «Знаете ли вы?» - познавательные рассказы педагога.</p> <p>10. Работа с познавательной копилкой о жизни растений «Мы их знаем».</p>
<b>15</b>	<p><b>«Страны-соседи России»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять элементарные географические представления, формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран.</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 172</p>	<p>Физическая и политическая карты мира, государственный флаг Финляндии, изображение Санта Клауса и Деда Мороза.</p>	<p>1. Итоговая беседа «Чем запомнился нам этот месяц».</p> <p>2. Познавательный вечер знакомство с планетой Марс.</p> <p>3. Путешествие по оси времени. Знакомство с историей профессий.</p> <p>4. Беседа «Символы государства – герб, изображение и назначение».</p> <p>5. Ежедневная подкормка птиц.</p> <p>6. Чтение стихотворения Н. Рубцова «Привет Россия».</p> <p>7. Рассматривание глобуса. Помочь вспомнить детям расположение на глобусе полушарий и полюсов, учить показывать из на глобусе.</p> <p>8. Игры с географической картой.</p>
<b>16</b>	<p><b>«Праздники в нашей жизни»</b></p> <p><b>Цель:</b> основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках; учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные, международные, государственные, местные (краевые, областные, городские), домашние).</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие</p>	<p>Фотографии и картинки, иллюстрирующие праздники разной направленности.</p>	<p>1. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера:</p> <p>- «Кругосветное путешествие под российским флагом»;</p> <p>- «Мой край» - продолжение работы;</p> <p>- «Космическое путешествие (Марс)»;</p> <p>2. Познавательная копилка «Мы их знаем». Работа с панно «Природа Земли»</p> <p>3. Традиция «Встречи с интересными людьми».</p> <p>4. Ведение календаря жизни группы.</p> <p>5. Портрет Декабря.</p> <p>6. Подкормка птиц.</p> <p>7. Беседы о празднике Новый год.</p>



	детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 173		8. Работа с познавательной литературой. 9. «Знаете ли вы?» - познавательные рассказы педагога. 10. Работа с познавательной копилкой о жизни растений «Мы их знаем».
17	<p><b>«Что и как влияет на живую природу. Влажность» (вода)</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы, показать зависимость мира живой природы от воды (влажности).</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 176</p>	Панно «Природа Земли»; условные знаки, книги по комнатному растениеводству, картинки с изображением дневных и ночных бабочек.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера: - «Кругосветное путешествие под российским флагом»; - «Космическое путешествие (Планеты – гиганты Юпитер, Сатурн)»;</li> <li>2. Беседы о новом годе.</li> <li>3. Традиция «Встречи с интересными людьми».</li> <li>4. Подкормка птиц.</li> <li>5. Беседы о семейных праздниках (Новый год, Рождество).</li> <li>6. Работа с познавательной литературой.</li> <li>7. «Знаете ли вы?» - познавательные рассказы педагога.</li> <li>8. Работа с познавательной копилкой о жизни растений «Мы их знаем».</li> <li>9. Коллекция «Истории вещей».</li> </ol>
18	<p><b>«Истории вещей»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить представления детей о результатах деятельности людей через историю вещей (появление и совершенствование).</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 177</p>	Стол, на котором постелена скатерть, самовар.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера: - «Кругосветное путешествие под российским флагом»; - «Космическое путешествие (Планеты – гиганты Юпитер, Сатурн)»;</li> <li>2. Традиция «Встречи с интересными людьми».</li> <li>3. Беседы о новом годе.</li> <li>4. Подкормка птиц.</li> <li>5. Беседы о семейных праздниках (Новый год, Рождество).</li> <li>6. Беседа «Январь».</li> <li>7. Работа с познавательной литературой.</li> <li>8. «Знаете ли вы?» - познавательные рассказы педагога.</li> <li>9. Работа с познавательной копилкой о жизни растений «Мы их знаем».</li> <li>10. Портрет «Январь».</li> <li>11. Коллекция «Истории вещей».</li> </ol>
19	<p><b>«Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать основы</p>	Панно «Природа Земли». Условные знаки; картинки и иллюстрации, используемые	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера: - «Кругосветное путешествие под российским флагом»; - «День российской науки» - беседа;</li> </ol>

	<p>ответственного отношения к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 180</p>	<p>во время рассказа, например древний человек и современный, заводы; растения и животные из красной книги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мой край» - продолжение работы</li> <li>- «Космическое путешествие (Планеты – гиганты Уран, Нептун)»;</li> <li>2. Познавательно – развлекательные рассказы о науках (археология)</li> <li>3. Традиция «Встречи с интересными людьми».</li> <li>4. Групповой праздник, посвященный мальчикам группы.</li> <li>5. Подкормка птиц.</li> <li>6. Итоговый групповой праздник «Проводы зимы»</li> <li>7. Работа с познавательной литературой.</li> <li>8. Создание экспозиции «Славные дети Отечества», посвященной Дню защитника Отечества.</li> <li>9. «Знаете ли вы?» - познавательные рассказы педагога.</li> <li>10. Работа с познавательной копилкой о жизни растений «Мы их знаем».</li> <li>11. Коллекции разных материалов (металлы, керамика, пластмассы, волокна и древесины) и изделий из них.</li> <li>12. Коллекция «Истории вещей».</li> </ul>
<p><b>20</b></p>	<p><b>«Материалы»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять и расширять представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы); формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей.</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 182</p>	<p>Образцы природных и рукотворных материалов в соответствии с содержанием занятия, иллюстрации с изображением предметов, сделанных из разных материалов, отдельные предметы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера:</li> <li>- «Кругосветное путешествие под российским флагом»;</li> <li>- «День российской науки» - беседа;</li> <li>- «Космическое путешествие (Планеты – гиганты Уран, Нептун)»;</li> <li>2. Познавательно – развлекательные рассказы о науках (археология)</li> <li>3. Портрет «Февраль».</li> <li>4. Подкормка птиц.</li> <li>5. Традиция «Встречи с интересными людьми».</li> <li>6. Групповой праздник, посвященный мальчикам группы.</li> <li>7. Итоговый групповой праздник «Проводы зимы».</li> <li>8. Работа с познавательной литературой.</li> <li>9. Создание экспозиции «Славные дети Отечества», посвященной Дню защитника Отечества.</li> <li>10. «Знаете ли вы?» - познавательные рассказы педагога.</li> <li>11. Работа с познавательной копилкой о жизни растений «Мы их знаем».</li> <li>12. Коллекции разных материалов (металлы, керамика,</li> </ul>

			пластмассы, волокна и древесины) и изделий из них. 13. Коллекция «Истории вещей».
<b>21</b>	<p><b>«Зависимость деятельности людей от природных условий»</b></p> <p><b>Цель:</b> показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы; формировать любовь и интерес к родному краю, своей Родине; уважение к труду людей.</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 183</p>	Подбирается педагогом в соответствии с содержанием, используемым на занятии. Желательно использовать накопленный материал.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера.</li> <li>2. Познавательно – развлекательные рассказы о науках.</li> <li>3. Портрет «Февраль».</li> <li>4. Подкормка птиц.</li> <li>5. Работа с познавательной литературой.</li> <li>6. «Знаете ли вы?» - познавательные рассказы педагога.</li> <li>7. Работа с познавательной копилкой о жизни растений «Мы их знаем».</li> <li>8. Коллекции разных материалов (металлы, керамика, пластмассы, волокна и древесины) и изделий из них.</li> <li>9. Коллекция «Истории вещей».</li> </ol>
<b>22</b>	<p><b>«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты»</b></p> <p><b>Цель:</b> подвести детей к созданию основного взаимоотношения живых организмов – пищевого – через введение определенной классификации: хищные, травоядные, всеядные.</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 184</p>	Панно «Природа Земли», картинки с изображением разных животных, три цветных листа бумаги.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера.</li> <li>2. Познавательно – развлекательные рассказы о науках.</li> <li>3. Портрет «Февраль».</li> <li>4. Подкормка птиц.</li> <li>5. Работа с познавательной литературой.</li> <li>6. «Знаете ли вы?» - познавательные рассказы педагога.</li> <li>7. Работа с познавательной копилкой о жизни растений «Мы их знаем».</li> <li>8. Коллекции разных материалов (металлы, керамика, пластмассы, волокна и древесины) и изделий из них.</li> <li>9. Коллекция «Истории вещей».</li> </ol>
<b>23</b>	<p><b>«Взаимосвязи в природе»</b></p> <p><b>Цель:</b> показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы.</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 187</p>	Предметные картинки с изображением совы, мышки, шмеля, клевера, коровы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кругосветное путешествие под российским флагом»;</li> <li>- «Космическое путешествие»;</li> <li>- «Вода, вода, кругом – вода» беседа</li> </ul> </li> <li>2. Познавательно – развлекательные рассказы о науках (зоология, ботаника);</li> <li>3. Традиция «Встречи с интересными людьми».</li> <li>4. Подкормка птиц.</li> <li>5. Групповой праздник, посвященный девочкам группы.</li> <li>6. Познавательная копилка «Мы их знаем»</li> </ol>

24	<p align="center"><b>«Пищевые цепочки»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с цепочками питания как закономерным процессом.</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 188</p>	<p>Картинки с изображением животных и растений; квадраты зеленого, красного цвета, с изображением листа дерева (условный знак растительного мира).</p>	<p>Портрет «Марта»</p> <p>2.«Сейчас узнаем» - познавательные вечера:  - «Кругосветное путешествие под российским флагом»;  - «Космическое путешествие (Плутоний и другие космические тела); «Вода, вода, кругов – вода» - беседа. Посвященная Всемирному дню воды;</p> <p>3. Традиция «Встречи с интересными людьми».</p> <p>4. Подкормка птиц.</p> <p>5. Групповой праздник, посвященный девочкам группы.</p> <p>6. «Взаимосвязи в природе» - работа с материалами познавательной копилки «Мы их знаем» о жизни растений и животных.</p>
25	<p align="center"><b>«Отношения между людьми»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле.</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 189</p>	<p>Иллюстративные материалы, связанные с Россией, родным краем, с изображением людей разных рас, альбом «Моя семья»</p>	<p>1.«Сейчас узнаем» - познавательные вечера:  - «Кругосветное путешествие под российским флагом»;  - «Космическое путешествие (Плутоний и другие космические тела); «Вода, вода, кругов – вода» - беседа. Посвященная Всемирному дню воды;</p> <p>2. Традиция «Встречи с интересными людьми».</p> <p>3. Подкормка птиц.</p> <p>4. Групповой праздник, посвященный девочкам группы.</p> <p>5. «Взаимосвязи в природе» - работа с материалами познавательной копилки «Мы их знаем» о жизни растений и животных.</p>
26	<p align="center"><b>Занятие – соревнование «День здоровья»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание незаменимой ценности здоровья человека.</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 190</p>		<p>1.«Сейчас узнаем» - познавательные вечера:  - «Кругосветное путешествие под российским флагом»;  - «Космическое путешествие (Плутоний и другие космические тела); «Вода, вода, кругов – вода» - беседа. Посвященная Всемирному дню воды;</p> <p>2. Традиция «Встречи с интересными людьми».</p> <p>3. Подкормка птиц.</p> <p>4. Групповой праздник, посвященный девочкам группы.</p> <p>5. «Взаимосвязи в природе» - работа с материалами познавательной копилки «Мы их знаем» о жизни растений и животных.</p>

27	<p><b>«Как животные спасаются от врагов»</b>  <b>Цель:</b> на основе представлений о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов.</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 193</p>	<p>Картинки с изображением животных.</p>	<p>1.«Сейчас узнаем» - познавательные вечера:  - «Кругосветное путешествие под российским флагом»;  - «Космическое путешествие (Плутоний и другие космические тела); «Вода, вода, кругов – вода» - беседа. Посвященная Всемирному дню воды;  2. Традиция «Встречи с интересными людьми».  3. Подкормка птиц.  4. Групповой праздник, посвященный девочкам группы.  5. «Взаимосвязи в природе» - работа с материалами познавательной копилки «Мы их знаем» о жизни растений и животных.</p>
28	<p><b>«Всемирный день авиации и космонавтики»</b>  <b>Цель:</b> на примере познания космоса показать возможности человека, подвести итог в систематизации представлений о космосе.</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 194</p>		<p>1.«Сейчас узнаем» - познавательные вечера:  - «Кругосветное путешествие под российским флагом»;  - «Космическое путешествие (Плутоний и другие космические тела);  2. Подкормка птиц.  3. Групповой праздник, посвященный девочкам группы.  4. «Взаимосвязи в природе» - работа с материалами познавательной копилки «Мы их знаем» о жизни растений и животных.</p>
29	<p><b>«День Земли»</b>  <b>Цель:</b> формировать любовь к родному краю, к своей Родине, к миру, в котором живем.</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 195</p>		<p>1.«Сейчас узнаем» - познавательные вечера:  - «Кругосветное путешествие под российским флагом»;  - «Космическое путешествие (Плутоний и другие космические тела); «Вода, вода, кругов – вода» - беседа. Посвященная Всемирному дню воды;  2. Традиция «Встречи с интересными людьми».  3. Подкормка птиц.  4. Групповой праздник, посвященный девочкам группы.  5. «Взаимосвязи в природе» - работа с материалами познавательной копилки «Мы их знаем» о жизни растений и животных.</p>
30	<p><b>«Удивительное место на Земле»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира,</p>	<p>Физическая карта и карта природных зон Африки,</p>	<p>• Беседа «С Новым годом, со всем родом!» [15, с. 75].  Цель: рассказать о традициях празднования Нового года; разучить</p>

	формировать интерес к миру (Африка) продолжить наблюдения в природе.	политическая и этническая карты	колядки и исполнить их. • Создание на подоконнике «витаминной грядки»: посев укропа, петрушки. Цель: познакомить с приёмами посева мелких семян; формировать определённые трудовые навыки; закрепить и обобщить представления о роли растений в жизни человека, о зависимости состояния здоровья от наличия или отсутствия витаминов.
31	<b>«Наш город - город-красавец, город-труженик»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о том, что родной город - это современный красивый город на берегу многоводной реки с живописными берегами. Дать детям представление о том, <b>какие предприятия</b> есть в нашем городе, где работают их родители продолжать осенние наблюдения в природе; продолжать изучение профессий.		• Беседа «Путешествие по родному городу». Цель: познакомить детей с местами, где можно отдохнуть в выходные дни (парки, театры, кинотеатры, стадионы). • Беседа на тему «Мой любимый день».
32	<b>«Люди мечтают»</b> <b>Цель:</b> расширить представления детей о рукотворном мире; подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями.  Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 145	Картинки с изображением подводной лодки, самолеты, ракеты, вертолета, телевизора и пр.	1.Традиция «Встречи с интересными людьми». 2. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера. 3.Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» 4.Познавательные сказки и рассказы.
33	<b>«Удивительное о камне»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с миром камней; рассмотреть с ними коллекции минералов; дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование, ценность, красота).	Образцы некоторых горных пород, минералов; украшения и изделия из минералов.	1.Традиция «Встречи с интересными людьми». 2. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера. 3.Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» 4.Создание коллекции «Удивительные камни»

	Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 135.		
<b>34</b>	<p><b>«Как люди открывали Землю»</b>  <b>Цель:</b> рассказать, как менялись представления людей о Земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании мира. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к истории.</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека».</p>	Макеты различных кораблей, глобус, карта мира.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие по оси времени в прошлое кораблей.</li> <li>2. Беседа «О правах играя».</li> <li>3. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер. Космическое путешествие к околоземным планетам».</li> <li>4. Изготовление алгоритма «Цепь питания».</li> <li>5. Беседа о названиях улиц и площадей родного города.</li> </ol>
<b>35</b>	<p><b>«Праздники в нашей жизни»</b>  <b>Цель:</b> провести беседы о праздниках весны и труда и Дню Победы.</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 197.</p>	Иллюстрации праздника День победы, 1 мая.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера:</li> <li>2. Традиция «Встречи с интересными людьми».</li> <li>4. Праздники, посвященные весне и труду и Дню Победы.</li> <li>5. «Взаимосвязи в природе» - работа с материалами познавательной копилки «Мы их знаем».</li> </ol>
<b>36</b>	<p><b>«Что подарит нам лето»</b>  <b>Цель:</b> беседа с детьми о планах детей и их семей на летний сезон.</p> <p>Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы мир человека» стр. 152.</p>	Картинки с изображением лета, моря, леса, животных, насекомых.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Почему летом все много плавают и купаются?»</li> <li>2. Почему летом так много можно переделать?</li> <li>3. Что может подарить летний лес?</li> <li>4. С какими животными можно встретиться только летом?</li> </ol>

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
*(Математические представления)*



Неделя	Тема, программное содержание занятия	Материал	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1-2	<p align="center"><b>«Повторение»</b></p> <p><b>Цель:</b> выявление знаний по выявлению элементарных математических представлений у детей на начало года.</p>		
3	<p align="center"><b>«Геометрические фигуры»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете до 10; учить называть слово, противоположное по смыслу.</p>	Мяч, набор геометрических фигур разных по цвету, величине, форме (20 штук).	Игры: «Считай дальше», «Наоборот»
4	<p align="center"><b>«Величина»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.</p>	Обручи, фишки, стручки, «Чудесный мешочек» с набором мелких игрушек	«Игра со стручком и горохом», «Чудесный мешочек», «Отгадай, что такое?»
5	<p align="center"><b>«Составление предметов из треугольников»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: слева, справа, сверху, снизу; упражнять в счете в пределах 10; развивать воображение.</p>	2 листа ватмана, цифры; по 4 треугольника разного цвета и размера, обручи, цифры.	«Игра с яблоками»
6	<p align="center"><b>«Ориентировка в пространстве»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур.</p>	2 набора цифр разного цвета от 1 до 7; по 8 треугольников (сделанных из квадрата)	Игры «Что, где?», «Живая неделя»
7	<p align="center"><b>«Знакомство с тетрадю»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с тетрадю и ее назначением, знаками больше и меньше; учить записывать и читать записи (3 меньше 4, 4 больше 3); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.</p>	10 красных и синих кружков, знаки больше и меньше, цифры и числовые карточки в пределах 10; тетради, карандаши.	Игры «Какой цифры не стало», «Найди пару»

8	<p align="center"><b>«Знаки равенства, неравенства»</b></p> <p><b>Цель:</b> понимать учить количественные отношения между числами в пределах 10; записывать при помощи знаков больше и меньше и читать записи; познакомить детей со знаками равенство-неравенство, закрепить временные представления, учить называть соседей данного числа.</p>	Куб, на гранях которого нарисованы цифры; знаки, мячи, квадраты 2 цветов.	Игры «Назови соседей», «Назови скорей», «Назови пропущенное слово»
9	<p align="center"><b>«Многоугольник»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с многоугольником; его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10.</p>	Пятиугольник, обручи, цифры, фишки, набор геометрических фигур, 2 карточки.	Игры «Сложи узор», «Назови предмет», «Найди пару»
10	<p align="center"><b>«Геометрические фигуры»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать запись с помощью знаков: больше, меньше, равно, не равно; читать запись; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете на ощупь.</p>	Цифры, знаки, карточки с кружками; обручи; математический набор; счетные палочки.	Игры «Назови число», «Игра с яблоками»
11	<p align="center"><b>«Календарь»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с календарем, рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; закрепить временные представления.</p>	Разные виды календарей, цифры, знаки.	Игры «Назови время года», «Назови часть суток»
12	<p align="center"><b>«Быстро, медленно»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить составлять фигуру из 8 треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счете до 10; закрепить понятия быстрее - медленнее, закрепить названия времен года и месяцев.</p>	Предметы одного цвета, формы, величины; квадрат, разрезанный на 8 одинаковых треугольников.	Игры «Кто больше запомнит?», «Запомни, кто где стоит».
13	<p align="center"><b>«Состав числа 3»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в</p>	Набор цифр, набор кружков 2 цветов; математический набор.	Игры «Какой цифры не стало», «Игра с яблоками»

	счете по осязанию; закрепить временные представления.		
14	<p align="center"><b>«Измерение»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить измерять с помощью условной мерки длину предмета; учить показывать <math>1/5</math>, <math>2/5</math> и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь записывать это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.</p>	Цифры, группы игрушек; карточки с кружками; математический набор; полоска, мерка, карандаш, ножницы.	Игры «Бегите ко мне», «Найди столько же»
15	<p align="center"><b>«Деньги»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять в ориентировке в пространстве.</p>	Монеты, купюры, копейки; тетрадь, карандаш.	Игры «Найди спрятанную игрушку»
16	<p align="center"><b>«Состав числа 4»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.</p>	Квадраты двух цветов, куб с цифрами, мелкий счетный материал, кружки двух цветов, счетные палочки.	Игры «В какой руке сколько?», «Игра с кубом»
17	<p align="center"><b>«Деньги»</b></p> <p><b>Цель:</b> провести беседу на тему «Деньги вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из 8 треугольников.</p>	Деньги (монеты, купюры); два куба; карточки с кружками; по 8 треугольников.	Игры «Игра с кубом»
18	<p align="center"><b>«Измерение»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух.</p>	Мерка, карандаши, фишки, мяч.	Игры «Считай дальше», «Считай – не ошибись»
19	<p align="center"><b>«Состав числа 5»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с составом числа 5. Упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели любого дня; учить считать по заданной мерке.</p>	2 комплекта цифр, 5 фишек, 6 кружков. Математический набор.	Игры «В какой руке сколько», «Живая неделя»
20	<p align="center"><b>«Далеко, близко»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить составлять силуэты различных предметов из 8</p>	Машины, колокольчик, треугольники, клей.	Игры «Поговорим по радио», «Где звенит колокольчик?»

	треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги; учить пользоваться словами: далеко, близко и т.д.; закрепить знание своего адреса.		
21	<p align="center"><b>«Измерение»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10; учить называть соседей названных цифр; различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.</p>	2 миски, крупа, мерки, 2 комплекта цифр разного цвета. Математический набор.	Игры «Живые цифры», «Считай – не ошибись»
22	<p align="center"><b>«Геометрические фигуры»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить составлять число 6 из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.</p>	Набор геометрических фигур, фишки, счетные палочки.	Игры «В какой руке сколько?», «Назови предмет»
23	<p align="center"><b>Знак «плюс»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10; познакомить со знаком «плюс»; учить называть соседей данного числа; упражнять в составе числа 6; учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	Цифры, знаки, числовые карточки с кружками. Математический набор, цветные карандаши, тетрадь.	Игры «Найди соседа», «Увеличь число»
24	<p align="center"><b>«Состав числа 7»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей составлять 7 из двух меньших чисел, из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.</p>	Цифры, фишки, Математический набор.	Игры «В какой руке сколько», «Живая неделя»
25	<p align="center"><b>«Измерение»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить детей уменьшать числа в пределах 10.</p>	Набор цифр, мяч. Мисочка с крупой, фишки, ложка. Математический набор.	Игры «Назови правильно»
26	<p align="center"><b>Знак «минус».</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус»; учить</p>	Набор цифр и знаков, тетрадь, карандаш, мяч.	Игры «Назови правильно», «Живая неделя»

	называть дни недели от любого дня; упражнять в ориентировке на листе бумаги.		
27	<p align="center"><b>«Состав числа 8»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве; при определении положения предмета пользоваться словами: слева, справа, спереди, сзади; учить называть соседей данного числа.</p>	Цифры, треугольники двух цветов, Математический набор.	Игры «Ручеек», «Покажи соседей»
28	<p align="center"><b>«Геометрические фигуры»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закреплять названия геометрических фигур.</p>	Математический набор, счетные палочки, набор геометрических фигур.	Игра «Отгадай число»
29	<p align="center"><b>«Состав числа 9»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить названия дней недели; учить составлять число 9 из двух меньших чисел; упражнять в обратном порядке счета; упражнять в счете по составленной мерке.</p>	Мяч, фишки, кружки с цифрами. Математический набор.	Игры «В какой руке сколько?», «Лови, бросай, дни недели называй!»
30	<p align="center"><b>«Измерение»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; закрепить временные представления.</p>	Банка с водой, чашка, фишки, 2 комплекта цифр, Математический набор.	Игры «Ручеек», «По порядку стройся».
31	<p align="center"><b>«Состав числа 10»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить составлять число 10 из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; ориентировка в пространстве, на листе бумаги.</p>	Цифры, мяч, Математический набор. Тетрадь, цветные карандаши.	Игры «В какой руке сколько?», «Ручеек»
32	<p align="center"><b>«Второй десяток»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.</p>	Счетные палочки, набор цифр, мяч, Математический набор.	Игры «Кто знает – пусть дальше считает», «Отвечай быстро»
33	<p align="center"><b>«Счет до 20»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить считать до 20. Продолжать</p>	Цифры, счетные палочки, мяч. Математический набор.	Игры «Наоборот», «Гаражи»

	знакомить детей с образованием и записью каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.		
34	<b>«Часы»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; учить называть соседей данного числа.	Макет часов с движущимися стрелками.	Игры «Что? Где?», «Отгадай число»
35	<b>«Закрепление пройденного материала»</b>		Игры
36	<b>«Время»</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	Математический набор, счетные палочки, цифры.	Игры «Найди ошибку», «Ручеек», «Подбери пару»
37	<b>«Ориентировка в пространстве»</b> <b>Цель:</b> упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: сколько, слева, справа, сверху, внизу; упражнять в счете в пределах 20.	Цифры, обруч, фишки	Игры «Посчитай», «Какое слово подходит»
38	<b>«Ориентировка в пространстве»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: сколько, слева, справа, сверху, внизу; учить составлять силуэт их восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение.	Треугольники.	
39	<b>«Год»</b> <b>Цель:</b> уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	Календари, цифры, счетные палочки	Игра «12 месяцев»
40	<b>«Получас»</b> <b>Цель:</b> учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словами обозначать месторасположение предмета: слева, справа, сверху, внизу, сбоку, между; закрепить названия	Макет часов, геометрические фигуры.	Игры «Кто куда убежал?», «Найди спрятанную игрушку»

	геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник, треугольник и т.д.		
41	<p align="center"><b>«История часов»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с историей возникновения часов. Учить узнавать время по часам. Упражнять в счете до 20, в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p>	Часы	Игры «Который час», «Назови скорей»
42	<p align="center"><b>«Решение задач»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение в пределах 10 на наглядной основе; учить записывать задачи, используя знаки плюс, равно; закрепить названия месяцев.</p>	Знаки, цифры, Математический набор.	
43	<p align="center"><b>«Решение задач»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить записывать задачи, используя знаки минус, равно; закрепить названия месяцев.</p>	Знаки, цифры, Математический набор	Игра «Круглый год»
44	<p align="center"><b>«Решение задач»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить записывать задачи, используя знаки плюс, минус, равно; упражнять в увеличении и уменьшении на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур.</p>	Знаки, цифры, фишки.	Игры «Посмотри вокруг», «Игра с яблоками»
45	<p align="center"><b>«Решение задач»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах на наглядной основе; учить записывать задачи, используя знаки плюс, минус, равно; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур; закрепить названия месяцев.</p>	Знаки, цифры, фишки	Игры «Круглый год», «Игра с яблоками»
46	<p align="center"><b>«Счет двойками»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить считать; учить называть общее количество</p>	Геометрические фигуры, Математический набор	Игры «Разложи, как скажу», «12 месяцев»

	предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; закрепить названия месяцев.		
47	<p align="center"><b>«Часы в быту»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; учить соотносить число с цифрой.</p>	Цифры, кубики, мяч.	Игры «Сколько жильцов в квартире?», «Считай двойками»
48	<p align="center"><b>«Решение задач»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20.</p>	Мяч, мелкие предметы, счетные палочки, Математический набор	Игры «Назови соседей», «Какой цифры не стало»
49	<p align="center"><b>«Деление на равные части»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в делении предмета на 8 частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также <math>\frac{2}{8}</math>, <math>\frac{5}{8}</math> и т.д.; учить составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: между, рядом, сбоку; упражнять в счете в пределах 20.</p>	Ватман, квадраты разных цветов и размеров.	
50	<p align="center"><b>«Измерение»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.</p>	Счетные палочки, по 2 полоски.	Игра «Часы»
51	<p align="center"><b>«Решение задач»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах на наглядной основе; учить записывать задачи, используя знаки плюс, минус, равно; упражнять в счете в пределах 20; закрепить названия дней недели; уменьшать и увеличивать число на 1.</p>	Мяч, числовые карточки с кружками, Математический набор.	Игры «Назови скорей», «Живая неделя», «Парная игра»
52	<p align="center"><b>«Сантиметр»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в измерении условной мерки; познакомить</p>	Набор цифр, карточки с кружками, полоски, карандаш, фишки, линейка.	Игры «Мы идем, идем», «Ручеек»



	с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших цифр.		
53	<b>«Счет тройками»</b> <b>Цель:</b> учить считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.	Мяч, цифры, счетные палочки, набор геометрических фигур.	Игры «Считай двойками», «По порядку стройся»
54	<b>«Геометрические фигуры»</b> <b>Цель:</b> закреплять названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова слева, справа, вдали, вблизи, рядом, около; познакомить с четными и нечетными числами.	Математический набор	Игры «Считай дальше», «Считай тройками»
55	<b>«Измерение»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; учить различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении с помощью линейки.	Цифры, тетрадь, линейка, карандаш.	Игра «Чет - нечет»
56	<b>«Отрезок»</b> <b>Цель:</b> учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение, вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками.	Мяч, цифры, тетрадь, карандаш, линейка.	Игра «Считай тройками»
57	<b>«Повторение»</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 20; учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц, учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20; пользоваться знаками +, =, больше, меньше; упражнять детей в счете по заданно мерке; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины.	Счетные палочки, карандаш, тетрадь, линейка.	Игры «Считай – не ошибись», «Какой цифры не стало»
58	<b>«Измерение»</b> <b>Цель:</b> учить детей составлять и решать простые задачи по	Цифры, знаки, песочные часы, Математический набор	Игры «Завяжем глаза»

	числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки; упражнять в счете, развивать мелку моторику.		
59	<b>«Ориентировка в пространстве»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; учить из треугольников, образовывать новые многоугольники.	Цифры, мелкие предметы, тетрадь, карандаш, набор геометрических фигур	Игры «Отгадай, в какой руке сколько», «Чет – нечет»
60	<b>«Ориентировка в пространстве»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить ориентироваться на тетрадной странице, учить перерисовывать рисунок, рассказать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счете до 20; учить называть последующие и предыдущие числа.	Мяч, фишки, кружки с цифрами. Математический набор. Тетрадь, карандаш.	Игры «Живая неделя», «Какой цифры не стало?», «Игра с мячом»
61	<b>«Измерение»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	Цифры и знаки, карточки с кружками, банки для воды, Математический набор.	Игры «Ручеек», «Разложи по порядку»
62	<b>«Ориентировка в пространстве»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить ориентироваться на тетрадной странице, учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; упражнять в названии месяцев; упражнять в счете до 20; учить; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20.	Цифры от 1 до 20, знаки, Математический набор, тетрадь, карандаш.	Игры «12 месяцев»
63	<b>«Повторение»</b> <b>Цель:</b> составлять фигуры из 8 треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить знание о четных и нечетных числах; название месяцев.	Ватман, мяч, цифры, 8 треугольников.	Игры «Круглый год», «Три, тринадцать, тридцать»

64	<p align="center"><b>«Измерение»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять в увеличении и уменьшении на 1; закрепить временные представления; упражнять детей в счете по заданной мере.</p>	Мяч, 3 обруча, тетрадь, карандаш.	Игра «Встань, где я скажу», «Найди свой домик», «Считай двойками»
65	<p align="center"><b>«Решение задач»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить задавать вопросы, используя слова: справа, слева, между, под, за.</p>	Цифры, знаки, карточки, геометрические фигуры.	
66	<p align="center"><b>«Решение задач»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; записывать и читать запись; закрепить название месяцев; из треугольников составлять многоугольники.</p>	Цифры, знаки, треугольники.	
67	<p align="center"><b>«Ориентировка в пространстве»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить ориентироваться на тетрадной странице, учить перерисовывать рисунок, рассказать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счете до 20; учить называть последующие и предыдущие числа.</p>	Мяч, фишки, кружки с цифрами. Математический набор. Тетрадь, карандаш.	Игры «Живая неделя», «Какой цифры не стало?», «Игра с мячом»
68	<p align="center"><b>«Измерение»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в измерении жидкости; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.</p>	Цифры и знаки	Игры «Ручеек»
69	<p align="center"><b>«Повторение»</b></p> <p><b>Цель:</b> счет до 20; увеличение и уменьшение на 1; учить составлять фигуру из счетных палочек; название</p>	Цифры, знаки, карточки, геометрические фигуры, мяч.	Игры «Назови соседей», «Мы идем, идем»

	геометрических фигур.		
<b>70</b>	<p align="center"><b>«Повторение»</b></p> <p><b>Цель:</b> счет до 20; увеличение и уменьшение на 1; продолжать учить ориентироваться на тетрадной странице, учить перерисовывать рисунок, название дней недели.</p>	Карточки с кружками, цифры, геометрические фигуры.	Игры «Живая неделя», «Игра с яблоками»
<b>71-72</b>	<b>«Повторение пройденного материала»</b>	Цифры, картинки, геометрические фигуры, часы.	Игры.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*(Экономическое воспитание дошкольников)*

Неделя	Тема, программное содержание занятия	Материал	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1	<p align="center"><b>«Труд»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о том, что труд является средством получения денег; формировать уважение к членам семьи, зарабатывающим деньги.</p>	Каринки с профессиями	<p>Чтение художественной литературы: Басня И.А Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», рнс «По щучьему велению», «Морозко».</p> <p>Рисование «Портрет профессии моих родителей»</p> <p>Пословицы и поговорки.</p>
2	<p align="center"><b>«Продукт труда» (товар)</b></p> <p><b>Цель:</b> дать представление о многообразии товаров, развивать познавательный интерес.</p>	Предметы товара, труда	<p>Игра-занятие: «Как Миша из покупателя превратился в продавца»</p> <p>Чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Телефон», «Федорино горе», С. Т. Аксакова «Аленький Цветочек, рнс «Репка»</p> <p>Пословицы и поговорки.</p>
3	<p align="center"><b>«Деньги. Виды денежных знаков»</b></p> <p><b>Цель:</b> дать представление о том, что деньги – универсальное и удобное средство обмена; зачем нужны деньги. Познакомить детей с видами денежных знаков.</p>	Монеты, бумажные купюры	<p>Игра-занятие: «Деньги. Какие бывают деньги»</p> <p>Чтение художественной литературы: Сказка К. И. Чуковского «Муха – цокотуха», А. Н. Толстой «Золотой ключик»</p> <p>Пословицы и поговорки</p> <p>Игра «Интересные покупки»</p>
4	<p align="center"><b>«Обмен» (валюта)</b></p> <p><b>Цель:</b> дать детям первичные представления о бартере как обмене товарами; развивать интерес к миру экономики. Дать понятие о том, что такое валюта и что с ней нужно делать.</p>		<p>Игровое занятие «В стране Обмении», «Как Мишу посетил иностранный гость»</p> <p>Чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Телефон», «Федорино горе», С. Т. Аксакова «Аленький Цветочек,</p>
5	<p align="center"><b>«Цена» (стоимость)</b></p> <p><b>Цель:</b> дать представление о том, что один и тот же товар может быть дороже или дешевле и от чего это зависит.</p>	Предметы товара, ценники	<p>Игра-занятие: «Как Миша цену назначил»</p> <p>Чтение художественной литературы: Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»</p> <p>Пословицы и поговорки</p>
6	<p align="center"><b>«Бюджет»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с понятием бюджет и его составляющими: доходами и расходами.</p>		<p>Игра-занятие «В гостях у семьи Экономистов»</p>

7	<p align="center"><b>«Доход»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить представления детей о доходах.</p>		Игра-занятие «Доход семьи Крокодила Гены»
8	<p align="center"><b>«Расход»</b></p> <p><b>Цель:</b> дать представление о сущности расходов, показать их многообразие.</p>		Игра «Семейный бюджет»
9	<p align="center"><b>«Реклама: правда и ложь»</b></p> <p><b>Цель:</b> дать представление о рекламе, ее назначении; поощрять объективное отношение детей к рекламе; развивать у детей способность различать рекламные уловки; учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).</p>	Картинки рекламы, звукозаписи, видеоролики.	Создание рекламы на темы: «Если бы у меня было свое дело...» «Народные промыслы» Беседы о рекламах. Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Кот в сапогах», Г. Х. Андерсен «Новое платье короля», С. В. Михалкова «Как старик корову продавал».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*«Юный шахматист»*



Неделя	Тема, программное содержание занятия	Материал	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1	<p><b>«Легенда о Радже и мудреце»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.</p>	Комплект шахмат, демонстрационная доска, ИКТ, рисованные персонажи.	<p>1. Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце».</p> <p>2. Знакомство с рисованными персонажами: Клеточкой, Леной и Алешей</p>
2	<p><b>«В стране шахматных чудес»</b>  <b>Цель:</b> формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза</p>	Комплект шахмат, демонстрационная доска,	<p>1. Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию;</p> <p>2. Д/и «Узнай и назови», рисование по сказке.</p>
3	<p><b>«Мудрец»</b>  <b>Цель:</b> развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов; развитие тонкой моторики, воображения.</p>	Комплект шахмат, демонстрационная доска, полотняный мешочек.	<p>1. Слушание легенды «Мудрец».</p> <p>2. Беседа по содержанию;</p> <p>3. Д/и «Волшебный мешочек», «Что изменилось?»</p>
4	<p><b>«Удивительные приключения шахматной доски»</b>  <b>Цель:</b> заинтересовать детей через увлекательные рассказы вызвать интерес к игре.</p>	Сухин И.Г. с.6- 9;ИКТ,	<p>1. Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника.</p> <p>2. Чтение- инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки»</p> <p>3. Д/и "Да и нет".</p>

5	<p><b>«Шахматная доска»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с шахматной доской. С терминами поля: белые и черные.</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши.  Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.7-10</p>	<p>1. Чтение и инсценировка дидактической сказки <u>«Удивительные приключения шахматной доски»</u>.  2. Знакомство с шахматной доской.  3. Дидактические игры:  «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).  «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.  «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.</p>
6	<p><b>«Шахматная доска»</b>  Учить располагать доску между партнерами. Знакомить с понятиями- горизонталь- вертикаль.</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши.  Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.11-14.</p>	<p>Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».</p>
7	<p><b>«Шахматная доска»</b>  Цель: знакомить с понятием диагональ. Закреплять понятия- горизонталь- вертикаль.</p>	<p>Шахматная доска с комплектом фигур (6), учебник, карандаши.  Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.14-15.</p>	<p>Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина <u>«Приключения в Шахматной стране»</u> (М.: Педагогика, 1991. – с. 132–135) или дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга» (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3–14). Дидактическое задание «Диагональ».</p>
8	<p><b>«Шахматные фигуры»</b>  Цель: знакомить с общим названием «фигуры», с названием с каждой из фигур.</p>	<p>Шахматная доска  Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.18 -</p>	<p>Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура»,</p>

		19. ИКТ – слайд учебник с.19	<p>“Угадай”, “Что общего?”, “Большая и маленькая”</p> <p>«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.</p> <p>Мешочек: дети по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.</p> <p>«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.</p>
9	<p><b>«Начальное положение»</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с начальным положением фигур на поле. Учить их расставлять. Закреплять понятия «фигуры», их названия.</p>	<p>Шахматная доска.</p> <p>Комплекты шахматных фигур по количеству детей.</p> <p>Слайд с.21, шапочки с изображением шахматных фигур, фрагмент шахматной доски.</p>	<p>Расстановка фигур перед шахматной: партией. Правило “Ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.</p> <p>Просмотр “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Дидактические задания и игры “Мешочек”, “Да и нет”, “Мяч”.</p> <p>«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.</p> <p>Мешочек: дети по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.</p> <p>«Мяч» Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.</p> <p>«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.</p>
10	<p><b>Начальное положение «Ладьи»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить находить ладью в начальном положении, знакомить с правилами хода «Ладьи»</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.</p>	<p>Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи.</p> <p>Взятие. Дидактические задания и игры «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.</p>

			<p>«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».</p> <p>«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.</p> <p>«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)</p> <p>«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону.</p> <p>Задача: поставить все фигуры по высоте.</p>
11	<p><b>«Ходы взятие фигур. Ладья»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять и продолжать учить правилам хода и взятия фигурой «Ладья». «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи)</p>	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	<p>«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.</p> <p>«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.</p> <p>«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.</p>
12	<p><b>«Начальное положение. Слон»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить находить слона в начальном положении, знакомить с правилами хода фигуры Слон.</p>	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.	<p>Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.</p> <p>«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.</p> <p>«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.</p> <p>«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в</p>

			<p>один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».</p> <p>«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону.</p> <p>Задача: поставить все фигуры по высоте.</p>
13	<p><b>«Ходы и взятие фигурой Слон»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с ходами и взятием фигурой «Слон»</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.</p>	<p>Слон против слона, два слона против одного, два слона против двух.</p> <p>«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.</p> <p>«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.</p>
14	<p><b>«Ходы и взятие. Ладья против Слона»</b></p> <p>Цель: продолжать знакомить с ходами и взятием фигурой «Слон» и «ладья». Игра на уничтожение.</p>	<p>Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур</p>	<p>«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога отвечает двумя своими ходами.</p> <p>«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с ребенком ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника .</p>
15	<p><b>Начальное положение «Ферзь»</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с фигурой - Ферзь, ее начальным положением, ходами.</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей</p>	<p>Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.</p> <p>«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.</p> <p>«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети</p>

			по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
16	<b>Ходы и взятие. «Ферзь»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с фигурой: Ферзь ее ходами и взятием.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.	«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать. «Мешочек». Дети по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
17	<b>Ходы и взятие. «Ферзь» против «ладьи» и «Слона»</b> <b>Цель:</b> «Игра на уничтожение» - учить детей совершать ходы ферзем против ладьи и наоборот.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	«Игра на уничтожение» – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
18	<b>Начальное положение «Конь»</b> <b>Цель:</b> знакомить с начальным положением фигуры «Конь», ее ходами.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

19	<p><b>Ходы и взятие. «Конь»</b> Цель: продолжать учить детей ходить фигурой «Конь», брать другие фигуры. «Игра на поражение».</p>	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	“Ограничение подвижности”. Это разновидность “игры на уничтожение”, но с “заминированными” полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
20	<p><b>Ходы и взятие «Конь» против «Ферзя», «Ладьи», «Слона»</b> Цель: учить играть на уничтожение «Конь» против «Ферзя», «Ладьи», «Слона»</p>	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур.	“Игра на уничтожение” – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. “Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.
21	<p><b>Начальное положение «Пешка»</b> Цель: знакомить с пешкой, на начальное положение, ее ходами и взятием.</p>	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания “Лабиринт”, “Один в поле воин”.
22	<p><b>Ходы и взятие «Пешка»</b> Цель: продолжать учить играть пешкой (ходы, взятия), знакомить с понятиями (королевская пешка, ферзевая, слоновая).</p>	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана “Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. “Большая и маленькая”. На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
23	<p><b>Ходы и взятие. «Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона»</b> Цель: учить играть пешкой на</p>	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных	“Игра на уничтожение” – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог

	уничтожение. Продолжать знакомить с понятиями (коневая пешка, ладейная пешка).	фигур по кол-ву детей	играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
24	<p><b>Начальное положение «Король»</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с местом короля, начальным положением, его основным значением на поле.</p>	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.17 – 22. Костюмы для инсценировки.	<p>Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания “Лабиринт”, “Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.</p> <p>“Угадайка”. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.</p> <p>“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме “секретной”, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.</p>
25	<p><b>Ходы и взятие. «Король против других фигур»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить играть на уничтожение королем против других фигур. Учить защищать королевское поле. Знакомить с понятием «Ограничение подвижности».</p>	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	<p>“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.</p> <p>“Ограничение подвижности”. Это разновидность “игры на уничтожение”, но с “заминированными” полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p>
26	<p><b>«Цель шахматной партии. Шах»</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с понятием Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.</p>	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	<p>Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.</p> <p>Дидактические задания “Шах или не шах”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.</p> <p>“Дай шах”. Требуется объявить шах неприятельскому королю.</p> <p>“Защита от шаха”. Белый король должен защититься от шаха.</p>



			“Первый шах”. Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
27	<p><b>«Цель шахматной партии. Шах»</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с понятиями «Открытый шах», «Двойной шах».</p>	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	<p>“Шах или не шах”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.</p> <p>“Дай шах”. Требуется объявить шах неприятельскому королю.</p> <p>“Пять шахов”. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.</p>
28	<p><b>«Цель шахматной партии. Мат»</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с понятием Мат, как с конечной целью игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.</p>	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание:”Мат или не мат”.Определить дан ли мат в данном случае или нет.
29	<p><b>«Цель шахматной партии: Мат»</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с понятием «Мат в один ход». Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.</p>	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	Мат или не мат. Определить дан ли мат в данном случае или нет.
30	<p><b>«Цель шахматной партии: Мат»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с понятием Мат – рассмотреть разные случаи (простые)</p>	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	Мат или не мат. Определить дан ли мат в данном случае или нет.
31	<p><b>«Цель шахматной партии Ничья, пат»</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомство с понятием пат, ничья. Варианты ничьей. Отличие пата от мата.</p>	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	<p>Мат или не мат.Определить дан ли мат в данном случае или нет.</p> <p>Пат или не пат. Определить в данном случае пат или не пат.</p>
32	<p><b>«Цель шахматной партии Рокировка»</b></p>	Шахматная доска и шахматные поля,	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание “Рокировка”. Дети

	<p>Цель: знакомство с понятием Рокировка. Обработка рокировки (длинные и короткие рокировки). Учить правилам рокировки.</p>	<p>комплекты шахматных фигур по кол-ву детей</p>	<p>должны определить можно рокировать или нет. Мат или не мат. Определить дан ли мат в данном случае или нет. Пат или не пат. Определить в данном случае пат или не пат.</p>
33	<p><b>Игра всеми фигурами из начального положения.</b> <b>«Шахматная партия»</b> <b>Цель:</b> учить играть всеми фигурами из начального положения.</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей</p>	<p>Игра всеми фигурами из начального положения без ограничений. “Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами. “Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). “Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их. “Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. “Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. “Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. одновременно на две черные фигуры. “Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – п“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против</p>

			<p>фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.</p> <p>“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.</p> <p>“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.</p> <p>“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть обить незащищенную фигуру.</p> <p>“Защита”. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.</p> <p>“Выиграй фигуру”. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.</p> <p>“Ограничение подвижности”. Это разновидность “игры на уничтожение”, но с “заминированными” полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p>
34	<p><b>Игра всеми фигурами из начального положения</b></p> <p><b>Шахматная партия</b></p> <p><b>Цель:</b> шахматная партия - играть всеми фигурами из начального положения.</p>	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	Шах или не шах. Приводится ряд положений дети определяют стоит ли король под шахом или нет. Защита от шаха. Белый король должен защититься от шаха.
35	<p><b>№31</b></p> <p><b>Игра всеми фигурами из начального положения.</b></p> <p><b>Шахматная партия</b></p> <p>Цель: повторить изученное в течение года. Обследовать детей,</p>	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	Праздник «Шахматное королевство» Педагог разрабатывает сценарий с учетом интересов детей используя изученные игры и театрализацию.

	поднять их эмоциональный настрой, укрепить интерес к игре через инсценировку.		
<b>36</b>	<p><b>«Заключительное занятие»</b></p> <p><b>Цель:</b> шахматная партия - играть всеми фигурами из начального положения.</p>	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

**Образовательная область «Речевое развитие»**  
*(Развитие речи)*

Неделя	Тема, программное содержание занятия	Материал	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1	<p><b>Пересказ сказки «Лиса и козел»</b>  <b>Цель:</b> закрепить представление о композиции сказки (зачин, концовка). Учить использовать при пересказе сказки «Лиса и козел» выразительные средства. Учить подбирать определения к существительным и согласовывать их; отгадывать предмет по названным признакам. Учить произносить скороговорку с различной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Закрепить умение подбирать слова, сходные по звучанию.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.133</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Лиса и козел», игра «Кто хитрее?»</p> <p>Картинки с изображением лисы и козла.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки «Лиса и Козёл».</li> <li>2. Чтение стихотворения Л. Квитко «Чудо»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Ножницы»</li> <li>4. Рассказ о профессиях машиностроителя и лесника.</li> <li>5. Беседа, вопросы-ответы, рассказывание сказки.</li> </ol>
2	<p><b>Составление рассказа по картине «В школу»</b>  <b>Цель:</b> учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя ранее полученные знания о композиции (завязка, кульминация, развязка); самостоятельно придумывать события, предшествующие изображению. Активизировать словарь (темы «Школа», «Осень»). Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки предмета или явления. Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову. Упражнять в умении дифференцировать звуки «с» и «ш». Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.135</p>	<p>Иллюстрация картины «В школу», игра «Идет-стоит»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа С. Чёрного «Кот на велосипеде».</li> <li>2. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Считалки, скороговорки»</li> <li>3. Драматизация произведения Н. Сладкова «Ласточка».</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Колокол»</li> <li>5. Дидактические игры «Узнай по звуку», «Подумай, не торопись»</li> </ol>

<p><b>3</b></p>	<p><b>Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить передавать литературный текст последовательно, без пропусков и повторений. Формировать умение составлять законченный рассказ из личного опыта. Учить образовывать степени сравнения прилагательных и наречий. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнять в умении закончить фразу, начатую воспитателем.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.137</p>	<p>Иллюстрации к рассказу К.Д.Ушинского «Четыре желания».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки П. Ершова «Конёк-Горбунок».</li> <li>2. Чтение отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Дом»</li> <li>4. Дидактические игры «Почта», «Подумай, не торопись»</li> <li>5. Рассказ о профессии учителя.</li> </ol>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Составление текста-рассуждения</b></p> <p><b>Цель:</b> активизировать употребление сложно - подчиненных предложений. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе подбирать однокоренные слова. Упражнять в умении подбирать определения к заданным словам.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.139</p>	<p>Рассматривание картины «Заяц», беседа, вопросы-ответы, составление письма.</p> <p>Картина «Зайцы».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».</li> <li>2. Чтение стихотворение К. Бальмонта «Осень».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Бочонок с водой»</li> <li>4. Дидактические игры «Кузовок», «Мой, моя, моё»</li> <li>5. Рассказ о профессии композитора.</li> </ol>
<p><b>5</b></p>	<p><b>Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение последовательно и выразительно передавать литературный текст. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з» и «ж»; дифференцировать их в словах. Упражнять в</p>	<p>Иллюстрации к рассказу «Купание медвежат», вопросы-ответы, составление рассказа о медвежонке детьми.</p> <p>Рассказ В.Бианки «Купание медвежат».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки В. Жуковского «Спящая царевна».</li> <li>2. Чтение стихотворение М. Волошина «Осенью».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Пожарники»</li> <li>4. Дидактические игры «Маковое зёрнышко», «Скажи наоборот»</li> <li>5. Рассказ о профессии шофёра.</li> </ol>

	<p>умении произносить скороговорку в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.141</p>		
<b>6</b>	<p><b>Составление рассказа по картинам «Домашние животные»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить составлять рассказ по одной картине из серии «Домашние животные», придумывать события, предшествующие изображенным и последующие за ними. Упражнять в умении употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в подборе определений, развивать умение сравнивать. Учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.143</p>	<p>Рассматривание картинок, физминутка, беседа с детьми, вопросы-ответы.</p> <p>Картина из серии «Домашние животные».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа В. Сухомлинского «Чёрные руки».</li> <li>2. Чтение стихотворения М. Алимбаева «Урок вежливости».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Прятки»</li> <li>4. Дидактические игры «Про пана Трулялинского», «Добавь словечко», «Конец слова за тобой»</li> </ol>
<b>7</b>	<p><b>«Составление рассказа по серии сюжетных картин»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить составлять коллективный рассказ давать ему точное название, учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам, развивать чувство ритма и рифмы.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.145.</p>	<p>Рассматривание картинок, физминутка, беседа с детьми, вопросы-ответы, игра «Как сказать правильно»</p> <p>Картины «Девочка с корзинкой», «Девочка встречает ежей», «Ежи помогают девочке собирать грибы».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок».</li> <li>2. Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень на дворе»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Птичка летит»</li> <li>4. Дидактические игры «Отгадай кличку», «Про двух зайчат»</li> <li>5. Словесная игра «Бесконечное предложение»</li> <li>6. Рассказ о профессии милиционера.</li> </ol>
<b>8</b>	<p><b>Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»</b></p>	<p>Беседа, вопросы-ответы, физминутка, игра «Магазин</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение произведений В. Драгунского «Денискины рассказы», С. Сахарного «Самый</li> </ol>



	<p><b>Цель:</b> учить составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем. Закрепить правильное произношение звуков «с» и «ш», дифференцировать их на слух, отчетливо и внятно произносить слова, насыщенные этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.147</p>	<p>посуды» Парные картинки с предметами, в названии которых есть звуки, игрушки, картинки – заяц, волк, белка, кролик, галка.</p>	<p>лучший пароход». 2. Чтение стихотворения Я. Длутите «Руки человека». 3. Пальчиковая гимнастика «Птица, высиживающая птенцов» 4. Дидактическая игра «День рождения» 5. Рассказ о профессии ветеринара.</p>
<p><b>9</b></p>	<p><b>«Составление текста-поздравления»</b> <b>Цель:</b> учить составлять текст - поздравления. Учить подбирать однокоренные слова. Учить подбирать синонимы и антонимы; понимать значение многозначных слов. Упражнять в умении регулировать силу голоса (произносить четверостишие громко, тихо, шепотом).</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.150</p>	<p>Беседа, вопросы-ответы, загадывание загадок, физминутка</p> <p>Игрушки-музыкальные инструменты: барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки.</p>	<p>1. Чтение произведений В. Драгунского «Денискины рассказы», С. Сахарного «Самый лучший пароход». 2. Чтение стихотворения Я. Длутите «Руки человека». 3. Пальчиковая гимнастика «Птица, высиживающая птенцов» 4. Дидактическая игра «День рождения» 5. Рассказ о профессии ветеринара.</p>
<p><b>10</b></p>	<p><b>Сочинение сказки</b> <b>«Как ежик выручил зайца»</b> <b>Цель:</b> учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему, используя план. Закреплять умение образовывать существительные винительного падежа множественного числа. Упражнять в отчетливом произношении потешек в различном ритме и с разной силой голоса.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.153</p>	<p>Загадывание загадки, беседа, вопросы-ответы, физминутка, игра «Шишка»</p>	<p>1. Чтение сказки «Илья Муромец и Соловей разбойник». 2. Чтение стихотворения В. Кудлачева «Важные слова». 3. Драматизация произведения С. Сахарного «Самый лучший пароход». 4. Пальчиковая гимнастика «Птички клюют» 5. Дидактические игры «Скажи по-другому», «Отгадай слово» 6. Рассказ о профессии доярки.</p>

<p><b>11</b></p>	<p align="center"><b>Сочинение сказки «День рождения зайца»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить самостоятельно придумывать сказку, используя описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.155</p>	<p>Беседа, загадывание загадки, физминутка, игра «Кто больше увидит и назовет»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане».</li> <li>2. Чтение стихотворения С. Есенина «Пороша».</li> <li>3. Драматизация сказки «Лиса и козёл»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</li> <li>5. Дидактические игры «Назови одним словом»</li> </ol>
<p><b>12</b></p>	<p align="center"><b>Составление рассказа по картине «Вот так покатался»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить составлять рассказ по картине, придумывая самостоятельный сюжет, не повторяя содержание рассказов товарищей. Учить использовать выразительные средства при описании зимы. Учить выделять существенные признаки сравниваемых явлений. Упражнять в подборе определений при составлении загадок, синонимов, познакомить с многозначностью слова. Упражнять в правильном произношении звуков «с, (сь)», «з, (зь)», в умении дифференцировать их на слух, подбирать слова с этим звуком. Упражнять в умении изменять силу голоса, темп речи.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет»</p>	<p>Рассматривание картины, беседа, физминутка, загадывание загадки вопросы-ответы, игра «Кто больше».</p> <p>Картина «Вот так покатался!».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени».</li> <li>2. Чтение стихотворения В. Кудлачёва «Новогодние гости».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Бежит собачка»</li> <li>4. Дидактическая игра «Путаница»</li> <li>5. Игра «Кто кем был?»</li> <li>6. Рассказ о профессии энергетика.</li> </ol>

<p><b>13</b></p>	<p><b>Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить составлять рассказ по картине, используя словосочетания «Лиса с лисятами», «хитрая плутовка», «дружная семья». Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданным словом. Развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.159</p>	<p>Беседа, загадывание загадки, физминутка, Игра</p> <p>Картина «Лиса с лисятами».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки «Илья Муромец и Соловей разбойник».</li> <li>2. Чтение стихотворения В. Кудлачева «Важные слова».</li> <li>3. Драматизация произведения С. Сахарного «Самый лучший пароход».</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Птички клюют»</li> <li>5. Дидактические игры «Скажи по-другому», «Отгадай слово»</li> <li>6. Рассказ о профессии доярки.</li> </ol>
<p><b>14</b></p>	<p><b>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить пересказывать литературный текст, используя выразительные средства автора. Обратить внимание на слова, образованные с помощью суффиксов. Упражнять в подборе синонимов и антонимов.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.161</p>	<p>Чтение рассказа, беседа, вопросы-ответы</p> <p>Рассказ Е.Пермяка «Первая рыбка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа А. Гайдара «Чук и Гек».</li> <li>2. Чтение стихотворения А. Блинова «Арифметика природы».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Большой зайчик»</li> <li>4. Дидактические игры «Найди другое слово», «Петрушка опять прислал задания»</li> <li>5. Игра «Придумай нелепицу»</li> </ol>
<p><b>15</b></p>	<p><b>Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения;</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.163</p>	<p>Картины «Не боимся мороза», «Саша и снеговик»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы – ответы;</li> <li>2. Беседа по картинам;</li> <li>3. Игра «Кто больше»</li> </ol>

<p><b>16</b></p>	<p align="center"><b>Составление рассказа «Моя любимая игрушка»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить составлять рассказ из личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»: отбирать наиболее важные факты, рассказывать последовательно, выразительно. Учить подбирать слова для описания предмета с целью выделить определенные качества. Закреплять правильное произношение звуков «в» и «ф», умение дифференцировать их на слух, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.165</p>	<p>Рассматривание игрушек, беседа, составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка», загадывание загадки Игрушки: рыжий лисенок и черный щенок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа В. Сухомлинского «Для чего говорят спасибо».</li> <li>2. Чтение стихотворения Е. Карганова «Новогодние пожелания».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Собачка»</li> <li>4. Дидактические игры «Объясни, покажи», «Мой, моя, моё»</li> </ol>
<p><b>17</b></p>	<p align="center"><b>Пересказ сказки «У страха глаза велики»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить последовательно, без пропусков и повторений пересказывать текст сказки, выразительно передавать речь персонажей. Упражнять в образовании слов с уменьшительно - ласкательными и увеличительными суффиксами. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Учить замечать смысловые несоответствия.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.168</p>	<p>Чтение сказки «У страха глаза велики», вопросы-ответы, игра «Как сказать правильно», «Дом-домище», «Закончи предложение»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа Н. Носова «30 зёрен»</li> <li>2. Чтение стихотворения С. Чёрного «Волк»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Корень растения»</li> <li>4. Дидактические игры «Первый снег» «Большой - маленький»</li> <li>5. Рассказ о профессии писателя.</li> </ol>
<p><b>18</b></p>	<p align="center"><b>Составление рассказа «Четвероногий друг»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить при составлении рассказа развивать сюжет, начатый воспитателем, не повторяя содержание рассказов других детей. Активизировать использование в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Учить изменять по падежам</p>	<p>Беседа, игра «Четвероногий друг» вопросы- ответы, составление рассказа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки «Двенадцать месяцев».</li> <li>2. Чтение стихотворения В. Коржикова «Говорящее письмо».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Прорасти, растение»</li> <li>4. Дидактические игры «Подбери сравнения», «Смотри, не ошибись!»</li> </ol>

	<p>слово «варежки». Упражнять в умении дифференцировать звуки «ш» и «ж»; использовать в речи вопросительную и повествовательную интонации.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.171</p>		<p>5. Игра «Вредные советы» 6. Рассказ о профессии журналиста.</p>
19	<p><b>«Сочинение сказки на предложенный сюжет»</b> <b>Цель:</b> учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет; Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.173</p>	<p>Картинки с изображениями мячей, игрушек, мебели, котят.</p>	<p>1. Чтение глав из книги Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес». 2. Чтение стихотворения А. Фета «Печальная берёза». 3. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 4. Дидактические игры «Снежинки», «Один - много», «Чей рассказ лучше?» 5. Рассказ о Дне российской печати. 6. Беседа о Рождестве.</p>
20	<p><b>Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»</b> <b>Цель:</b> развивать умение обирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p>	<p>Беседа, загадывание загадки, вопросы-ответы, скороговорки</p> <p>Картина «Зимой на участке»</p>	<p>1. Чтение сказки «Финист - Ясный сокол». 2. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Я маму свою обидел». 3. Пальчиковая гимнастика «Малыш взбирается на дерево» 4. Дидактическая игра «Ошибка» 5. Игра «Мир без тебя» 6. Рассказ про богатыря Добрыню Никитича.</p>

	О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.175		
21	<p><b>Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; Учить подбирать определения, синонимы и антонимы. Упражнять в умении отчетливо произносить слова.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.178</p>	Рассматривание картинок, беседа, вопросы-ответы, Картинки по теме	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа Толстого «Прыжок»</li> <li>2. Чтение стихотворения Д. Хармса «Иван Торопышкин».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Лакомка»</li> <li>4. Дидактическая игра «Почему так говорят»</li> <li>5. Игра «Что было бы...»</li> <li>6. Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни.</li> <li>7. Рассказ про богатыря Алёшу Поповича.</li> </ol>
22	<p><b>Составление рассказа «Как ежонок попал в беду» по серии сюжетных картин.</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное; находить целесообразную форму для передачи содержания, включая в повествование описание природы, окружающей действительности. Активизировать употребление в речи однокоренных слов. Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, сочетая их по смыслу.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.181</p>	Рассматривание картинок, вопросы-ответы, Картинки по теме	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа Толстого «Прыжок».</li> <li>2. Чтение стихотворения Д. Хармса «Иван Торопышкин».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Лакомка».</li> <li>4. Дидактическая игра «Почему так говорят».</li> <li>5. Игра «Что было бы...»</li> <li>6. Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни.</li> <li>7. Рассказ про богатыря Алёшу Поповича.</li> </ol>
23	<p><b>Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;</p>	Рассматривание картинок, вопросы-ответы, беседа - рассказ Картинки по теме	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки «Двенадцать месяцев».</li> <li>2. Чтение стихотворения В. Коржикова «Говорящее письмо».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Прорости, растение»</li> <li>4. Дидактические игры «Подбери сравнения» [19, с. 214], «Смотри, не ошибись!»</li> </ol>

	О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.183		5. Игра «Вредные советы» 6. Рассказ о профессии журналиста.
24	<p><b>Составление рассказа «Мишуткин день рождения»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить составлять рассказ по сюжетным картинкам, не повторять описание товарищей. Активизировать использование в речи глаголов, выражающих различные действия и состояния. Закреплять умение ставить вопросы.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.186</p>	Беседа, вопросы-ответы, составление рассказов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители».</li> <li>2. Чтение стихотворения М. Лермонтова «На севере диком».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Пять человечков»</li> <li>4. Дидактические игры «О чём говорит пословица», «Говори - не задерживай»</li> <li>5. Игра «Комары»</li> <li>6. Рассказ о Дне защитника Отечества.</li> <li>7. Рассказ о богатыре Илье Муромце.</li> </ol>
25	<p><b>Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картин. Активизировать в речи употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа. Закреплять правильное произношение звуков «л» и «р», умение дифференцировать их на слух.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.188</p>	Загадывание загадки, игра «Кто у кого?», «Выбери начало», «Учимся рассуждать», «Составь предложение».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».</li> <li>2. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...».</li> <li>3. Настольный театр «Федорино горе».</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика: упражнения 2-го комплекса.</li> <li>5. Литературная викторина.</li> <li>6. Рассказ о работниках торговли, бытового обслуживания: продавец, сапожник, портной.</li> </ol>
26	<p><b>Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж»</b></p> <p><b>Составление рассказа из личного опыта.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить пересказывать текст последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературным произведением. Учить переводить прямую речь в косвенную. Познакомить с многозначным словом «игла». Учить самостоятельно подбирать короткие и длинные слова.</p>	Чтение рассказа «Еж», вопросы-ответы, физминутка, игра «Что приготовить лисятам на обед» Картинки «Ежи», «Лиса с лисятами»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки В. Одоевского «Городок в табакерке».</li> <li>2. Чтение стихотворения В. Кружкова «Грозная хозяйка».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика: упражнения 4-го комплекса.</li> <li>4. Дидактические игры «Где я был?», «У природы нет плохой погоды».</li> <li>5. Рассказ о профессиях слесаря и столяра.</li> </ol>

	О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.192		
27	<p><b>Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение пересказывать сказку. Активизировать в речи использование сложных предложений. Обратить внимание детей на употребление в тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь. Упражнять в образовании однокоренных слов. Активизировать употребление антонимов.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.193</p>	<p>Рассказывание сказки, вопросы-ответы, физминутка.</p> <p>Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки Г. Сапгира «Слиянцы»</li> <li>2. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Пять человечков»</li> <li>4. Дидактические игры «Скажи по-другому», «Мишка - музыкант».</li> <li>5. Рассказ о профессии геолога.</li> <li>6. Беседа о народном юморе.</li> </ol>
28	<p><b>Сочинение сказки на заданную тему.</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение придумывать сказку на предложенную тему, передавать специфику жанра. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений. Учить употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода. Упражнять в словообразовании. Учить с помощью интонации передавать различные чувства (радость, огорчение).</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.196</p>	<p>Сочинение сказки, вопросы, ответы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки Г. Сапгира «Слиянцы»</li> <li>2. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Пять человечков»</li> <li>4. Дидактические игры «Скажи по-другому», «Мишка - музыкант»</li> <li>5. Рассказ о профессии геолога.</li> <li>6. Беседа о народном юморе.</li> </ol>
29	<p><b>Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста. Активизировать в речи употребление глаголов,</p>	<p>Чтение сказки, беседа, вопросы-ответы, физминутка, игра «Как сказать правильно».</p> <p>Сказка «Как аукнется, так и откликнется»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа М. Москвина «Кроха»</li> <li>2. Чтение и драматизация басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».</li> <li>3. Психомышечная тренировка «На берегу моря»</li> </ol>



	<p>взятых из сказки. Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных. Учить понимать смысл пословиц. Упражнять в правильном произношении звуков «ш», «ж», «р», в произнесении скороговорки с изменением силы голоса и темпа речи.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.199</p>		<p>4. Дидактическая игра «Больная белочка» 5. Рассказ о профессии космонавта.</p>
30	<p><b>Описание пейзажной картины</b> <b>Цель:</b> формировать умение воспринимать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его в своих высказываниях. Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить произносить предложения с различной интонацией, передавать голосом радость и огорчение.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.200</p>	<p>Рассматривание картины, вопросы-ответы. физминутка. Чтение стихотворения, рассматривание картины, вопросы - ответы, Физминутка, игра «Прыгает-скачет», «Летит пулей», «Лить-поливать» Картина И. Левитана «Весна. Большая вода»</p>	<p>1. Чтение сказки С. Аксакова «Аленький цветочек». 2. Чтение стихотворения А. Блиннова «Когда планета кружится». 3. Праздник славянской письменности. 4. Психомышечная тренировка «Любопытный» 5. Дидактические игры «Что вы видите вокруг», «Кто в каком домике будет жить?» 6. Рассказ о профессии учёного. 7. Рассказ о Пасхе.</p>
31	<p><b>Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»</b> <b>Цель:</b> учить составлять коллективный рассказ-описание. Учить использовать в речи глаголы в сослагательном наклонении. Учить дифференцировать звуки «р» и «рь», четко произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом. Закреплять представление об односложных и многосложных словах, членении слов на слоги, об ударении.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.202</p>	<p>Рассматривание картины, вопросы-ответы. физминутка. Картина «Если бы мы были художниками».</p>	<p>1. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху, вниз, наискосок». 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». 3. Психомышечная тренировка «Раздумье» 4. Дидактические игры «Скажи какой», «Кто это?» 5. Этюд «Что такое счастье?» 6. Рассказ о профессии пожарного.</p>

<p><b>32</b></p>	<p><b>Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить пересказывать литературный текст от третьего лица. Закреплять умение подбирать определения и сравнения, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Закреплять навыки регулирования темпы речи и силы голоса.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.206</p>	<p>Беседа, вопросы-ответы, загадывание загадок, Рассказ М.Пришвина «Золотой луг»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки Н. Телешева «Крупеничка»</li> <li>2. Чтение стихотворения А. Блинова «Какого цвета гром».</li> <li>3. Литературно-музыкальная композиция «О чём мечтают дети»</li> <li>4. Психомышечная тренировка «Жар-птица»</li> <li>5. Дидактические игры «Это правда или нет?», «Что вокруг нас?»</li> <li>6. Беседа о работниках радио, музея, библиотеки.</li> </ol>
<p><b>33</b></p>	<p><b>Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение придумывать рассказ по картине. Упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий. Учить при составлении загадок вычленять существенные признаки животных. Активизировать использование в речи глаголов в повелительном наклонении.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.208</p>	<p>Рассматривание картин, загадывание загадки, физминутка, игра «Шишка», беседа по картинам Картинки «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа А. Митлева «Дедушкин орден».</li> <li>2. Чтение стихотворения Г. Виеру «Девятое мая».</li> <li>3. Психомышечная тренировка «Старый гриб».</li> </ol>
<p><b>34</b></p>	<p><b>Составление рассказа «Веселое настроение»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Активизировать использование в речи прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному. Раскрыть значение многозначных слов. Упражнять в умении находить слово по его</p>	<p>Беседа, вопросы-ответы, физминутка, чтение стихотворения, игра «Задумай слово», «Ручка», «Ножка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение произведений по выбору детей.</li> <li>2. Беседа о весне.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Колокол»</li> <li>4. Дидактическая игра «Живая сценка»</li> </ol>

	<p>значению; называть предметы по выделенным признакам.</p> <p>О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.210</p>		
<b>35</b>	<p><b>«Составление рассказа по открытке»</b> <b>Цель:</b> учить составлять сюжетный рассказ по открытке. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и последующие. Упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в подборе определений к заданному слову, в подборе синонимов и антонимов. Закреплять произношение звуков «р» и «л» в словах и фразовой речи, умение различать эти звуки на слух. Учить изменять громкость голоса, темп речи. О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет»</p>	<p>Беседа, вопросы-ответы, составление рассказов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки «Двенадцать месяцев».</li> <li>2. Чтение стихотворения В. Коржикова «Говорящее письмо».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Прорасти, растение»</li> <li>4. Дидактические игры «Подбери сравнения», «Смотри, не ошибись!»</li> <li>5. Игра «Вредные советы»</li> <li>6. Рассказ о профессии журналиста.</li> </ol>
<b>36</b>	<p><b>Придумывание сказки</b> <b>Цель:</b> учить самостоятельно выбрать тему для сказки, придумать соответствующее содержание. Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы; называть детенышей животных. Активизировать использование в речи различной интонации. О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет»</p>	<p>Беседа, вопросы-ответы, Рассказывание сказки, физминутка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение произведений по выбору детей.</li> <li>2. Беседа о лете.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Цветок»</li> <li>4. Дидактическая игра «Ошибка»</li> <li>5. Повторение известных детям пословиц.</li> </ol>

**Образовательная область «Речевое развитие»**  
*(Обучение грамоте)*

Неделя	Тема, программное содержание занятия	Материал	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1	<p align="center"><b>«Слово»</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь осознать, что слово звучит, состоит из звуков, его можно слушать и произносить; может быть коротким и длинным, в слове есть начало и конец, звуки в слове стоят в определенном порядке, познакомить со звуковой схемой.</p>	Звуковые схемы, полоски разной длины, картинки с изображением птиц и животных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Путаница», «Что я загадала»</li> <li>2. Игровая ситуация «Секреты слов»</li> <li>3. Игровое упражнение «Звуки заблудились»</li> </ol>
2	<p align="center"><b>«Звук А и буква А»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей выделять звук А в ударной позиции в начале слова; начать знакомится с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление снизу вверх); ознакомить с образом буквы А.</p>	Набор картинок и игрушек, панно букв, индивидуальные листы бумаги с нарисованными вверху тучками, карандаши на каждого ребенка, звуковые бусы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание сюжета</li> <li>2. Игры «Кто больше слов назовет на букву А»</li> <li>3. Анализ образа буквы</li> <li>5. Синез буквы</li> <li>6. «Где стоит буква А»</li> </ol>
3	<p align="center"><b>«Звук У и буква У»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; ознакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направлении е сверху вниз и снизу вверх)</p>	Набор картинок, сюжетная картина, панно букв; индивидуальные листы бумаги с нарисованными внизу цветами и бумажные пчелки (по количеству детей), карандаши.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры «Кто больше слов назовет на букву У»</li> <li>2. Игра «Утята и волк»</li> <li>3. Рассказывание истории педагогом</li> <li>4. Сказка</li> <li>5. Знакомство с буквой</li> </ol> <p>Упражнение «Пчелка на лугу»</p>
4	<p align="center"><b>«Звук И и буква И»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; ознакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании мн.ч. имен существительных с окончанием И; работать с лексическим значением слов.</p>	Картинки, панно букв, зеркало	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание истории педагогом</li> <li>2. Игра «Какие слова со звуком (и) вы запомнили?»</li> <li>3. Знакомство с буквой</li> <li>4. Игра «Скакалка»</li> </ol>
5	<p align="center"><b>«Звук Э и буква Э»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей выделять звук Э на слух; ознакомить с буквой Ээ; работать с обобщенными значениями слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т.п.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.</p>	Набор картинок, рамка-экран.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Сломанный телевизор»</li> <li>2. Д/И «Поймай песенку»</li> <li>3. Рассказывание истории педагогом</li> <li>4. Знакомство с буквой</li> </ol>
6	<p align="center"><b>«Звук О и буква О»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей выделять звук О на слух; ознакомить с буквой Оо; определять его позицию в словах (начало, середина,</p>	Кукла с перевязанной щекой, панно букв	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Телевизор с секретом»</li> <li>2. Игра «Помоги кукле»</li> <li>3. Игра «Где прячется звук?»</li> </ol>

	конец) работать с обобщенными значениями слов; упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они; работать над обобщенными значениями слов; работать над выразительностью речи.		4. Знакомство с буквой
7	<b>«Звук Ы и буква Ы»</b> <b>Цель:</b> уточнить артикуляцию звука <b>Ы</b> ; учить детей делить слово на части – слоги. Упражнять детей в образовании существительных мн.ч.; ознакомить с образом буквы <b>Ы</b> .	Набор картинок, панно букв, фишки, ножницы	1.И/У на развитие фонематического слуха 2. Игра «Найди звук» 3. Знакомство с буквой 4.Упражнение «Посолим суп»
8	<b>«Слог. Ударение»</b> <b>Цель:</b> знакомить детей со слогообразующей ролью гласных; дать представление о слоге; упражнять детей в выделении ударного слога и ударной гласной на схемах слов.	Персонажи кукольного театра, счетные палочки, бумага для письма.	1.Игра «Кукольный переполох» 2.И/У «Определи слоги в слове» 3.Звуковой анализ новых слов 4.Подготовка к письму
9	<b>«Предложение»</b> <b>Цель:</b> дифференцировать звуки а, о, у, ы, и, э через нахождение в словах; знакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова.	Панно букв, фишки, полоски бумаги, счетные палочки, картинки.	1.Игра «Найди гласный звук» 2.Игра «Измени слово» 3.Упражнение «Составь предложение» 4.Выделение слов из предложения 5.И/У «Веселая гимнастика»
10	<b>«Звук М и буква М»</b> <b>Цель:</b> учить детей выделять первый согласный звук в слове; ознакомить с буквой М; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет).	Картинки с изображением предметов, в названиях которых есть звуки (м – мь), палочки, картинки с изображением цветов, фломастеры, звуковые бусы.	1.прослушивание истории 2.Звуковой анализ слов 3.Игровая ситуация «Фокус» 4. Знакомство с буквой 5.И/У «Из каких элементов состоит предмет?»
11	<b>«Звуки (н – нь) и буква Нн»</b> <b>Цель:</b> уточнять артикуляцию звука Н; развивать восприятие через нахождение слов со звуками «н - нь»; учить составлять предложение с предлогами на, над; ознакомить с образом буквы Нн.	Набор картинок, панно букв, схема для разбора звуков.	1.Сюрпризный момент 2.Игра «Слова со звуком Н» 3. Знакомство с буквой
12	<b>«Звуки (б – бь) и буква Бб»</b> <b>Цель:</b> уточнять артикуляцию звука Б; развивать восприятие через нахождение слов со звуками «б - бь»; ознакомить с образом буквы Бб.	Набор картинок, панно букв, схема для разбора звуков.	1.Вопросы – ответы 2.Игра «Магазин» 3. Знакомство с буквой 4.Нарисуй красивые бардюры
13	<b>«Звуки (п – пь) и буква Пп»</b> <b>Цель:</b> уточнять артикуляцию звука П; развивать восприятие	Набор картинок, панно букв, схема для разбора звуков,	1.Мягкий и твердый звуки 2.Игра «Что любит попугай»

	через нахождение слов со звуками «п - пь»; ознакомить с образом буквы Пп; учить составлять предложения с предлогами по, под, перед.	игрушка попугай.	3. Знакомство с буквой 4. Игра «Прятки»
14	<b>«Звук и буква Й»</b> <b>Цель:</b> уточнять артикуляцию звука <b>Й</b> ; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений <b>мой, моя, моё, мои</b> ; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с буквой <b>Йй</b> , закреплять образы букв.	Зеркала, панно букв, кружки, мел, набор картинок, листы бумаги, карандаши; ножницы, вырезанные буквы по количеству детей.	1. Определение места звука в слове 2. Лесная школа 3. Знакомство с буквой 4. Игры «Кто больше слов назовет с буквой Й», «Цепочка слов», «Разрезные картинки», «Моё»
15	<b>«Сочетание звуков Ёа и Ёю и буквы Яя и Юю»</b> <b>Цель:</b> учить детей слышать при произнесении сочетания звуков <b>ёа</b> и <b>ёю</b> ; знакомить с буквами <b>Яя, Юю</b> ; закреплять образы букв;	Панно букв, набор картинок	1. Лесная школа 2. В гости к звуку <b>А</b> 3. В гости к звуку <b>У</b> 4. Закрепление образов букв
16	<b>«Сочетание звуков Ёо и Ёэ и буквы Ёё и Ее»</b> <b>Цель:</b> учить детей слышать при произнесении сочетания звуков <b>ёо</b> и <b>ёэ</b> ; знакомить с буквами <b>Ёё, Ее</b> ; закреплять образы букв;	Панно букв, пособие Т. И. Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы»	1. В гости к звуку <b>О</b> 2. В гости к звуку <b>Э</b> 3. Закрепление образов букв
17	<b>«Звуки В - Вь и буква В»</b> <b>Цель:</b> уточнять артикуляцию звука <b>В</b> ; развивать восприятие через нахождение слов со звуками «в - вь»; ознакомить с образом буквы <b>Вв</b> ; упражнять детей в подборе слова на определенный слог; составлять предложение с предлогом <b>в</b> ; готовить руку к письму.	Картинки м изображением вороны, мел, доска, листы бумаги с большим контуром ежика без иголок, карандаши; панно букв, схема для разбора звуков, игрушка волк, ножницы и вырезанные буквы.	1. Отгадывание загадки 2. Знакомство с буквой <b>В</b> 3. Игры «Кто больше слов назовет на букву В», «Цепочка слов», «Разрезные картинки», «Вспомним разные слова»
18	<b>«Звуки Ф - Фь и буква Ф»</b> <b>Цель:</b> уточнять артикуляцию звука <b>Ф</b> ; развивать восприятие через нахождение слов со звуками «ф - фь»; дифференцировать звуки <b>ф-в, фь-вь</b> ; ознакомить с образом буквы <b>Фф</b> ; упражнять детей в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить на слоги; определять последовательность звуков в слове.	Набор картинок, панно букв, схема для разбора звуков, зеркала.	Игры «Кто больше слов назовет с буквой <b>Ф</b> », «Цепочка слов», «Разрезные картинки», «Цепочка слов»
19	<b>«Звуки Т - Ть и буква Т»</b> <b>Цель:</b> уточнять артикуляцию звука <b>Т</b> ; развивать восприятие через нахождение слов со звуками «т - ть»; определять последовательность звуков в слове; расширять словарь детей;	Набор картинок, панно букв, схема для разбора звуков, зеркала.	Игры «Кто больше слов назовет на букву <b>Т</b> », «Цепочка слов», «Разрезные картинки», «Цветы и пчелки»

	ознакомить с образом буквы Тт; готовить руку к письму.		
20	<p align="center"><b>«Звуки Д - Дь и буква Д»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнять артикуляцию звука Д; развивать восприятие через нахождение слов со звуками «д - дь»; дифференцировать звуки д-ть-ть; ознакомить с образом буквы Дд; упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже мн.ч.</p>	Набор картинок, панно букв, схема для разбора звуков, зеркала.	Игры «Кто больше слов назовет на букву Д», «Цепочка слов», «Разрезные картинки», «Скажи наоборот», «Какой слог потерялся»
21	<p align="center"><b>«Звуки К – Кь и буква К»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнять артикуляцию звука К; развивать восприятие через нахождение слов со звуками «к - кь»; ознакомить с образом буквы Кк; проводить звуковой анализ слова; составлять предложение с предлогом к; закреплять названия животных и их детенышей.</p>	Набор картинок, панно букв, схема для разбора звуков, зеркала.	Игры «Кто больше слов назовет на букву К», «Цепочка слов», «Разрезные картинки», «Продолжи сам», «Составь предложение с предлогом к»
22	<p align="center"><b>«Звуки Г – Гь и буква Г»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнять артикуляцию звука Г; развивать восприятие через нахождение слов со звуками «г - гь»; дифференцировать звуки г-к и гь-кь; ознакомить с образом буквы Гг; обучить составлению сложноподчиненных предложений.</p>	Набор картинок, панно букв, схема для разбора звуков, зеркала.	Игры «Кто больше слов назовет на букву Г», «Цепочка слов», «Разрезные картинки», «Колечко», «Что на свете не бывает?»
23	<p align="center"><b>«Звуки Х - Хь и буква Х»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнять артикуляцию звука Х; развивать восприятие через нахождение слов со звуками «х - хь»; закрепить образы букв.</p>	Набор картинок, панно букв, схема для разбора звуков, зеркала.	Игры «Кто больше слов назовет с буквой Х», «Цепочка слов», «Разрезные картинки», «Догадайся сам», «Чей хвост?»
24	<p align="center"><b>«Звуки С - Сь и буква С»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнять артикуляцию звука С; развивать восприятие через нахождение слов со звуками «с - сь»; ознакомить с образом буквы Сс; проводить звуковой анализ слова; составлять предложение с предлогом сработать над лексическими значениями слов; закреплять образы букв.</p>	Набор картинок, панно букв, схема для разбора звуков, зеркала.	Игры «Кто больше слов назовет на букву С», «Цепочка слов», «Разрезные картинки», «Какой слог потерялся», «Из каких звуков состоит слово?»
25	<p align="center"><b>«Звуки З - Зь и буква З»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнять артикуляцию звука З; развивать восприятие через нахождение слов со звуками «з - зь»; ознакомить с образом буквы Зз; объяснить значение слов-паронимов, отличающихся одним звуком; закрепить образы букв.</p>	Набор картинок, панно букв, схема для разбора звуков, зеркала.	Игры «Кто больше слов назовет на букву З», «Цепочка слов», «Разрезные картинки», «Какое слово задумано», «Покажи, где чей домик»»



26	<p align="center"><b>«Звуки Ц - Ць и буква Ц»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнять артикуляцию звука Ц; упражнять детей в умении проводить анализ предложения по опорным словам; упражнять в умении делить на слоги; в дифференциации звуков «с-з»; ознакомить с буквой Цц; закреплять образы букв.</p>	Набор картинок, панно букв, схема для разбора звуков, зеркала.	Игры «Кто больше слов назовет на букву Ц», «Цепочка слов», «Разрезные картинки», «Цапля и лягушки», «Цветы и пчелки»
27	<p align="center"><b>«Звук Ш и буква Шш»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнять артикуляцию звука Ш; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами; в дифференциации звуков «с-ш»; ознакомить с буквой Ш; упражнять в правильном употреблении под, из - под; закрепить образы букв.</p>	Набор картинок, панно букв, схема для разбора звуков, зеркала.	Игры «Кто больше слов назовет на букву Ш», «Цепочка слов», «Разрезные картинки», «Измени слово», «Скажи наоборот»
28	<p align="center"><b>«Звук Ж и буква Жж»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнять артикуляцию звука Ж; упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; в дифференциации звуков «с-ш»; ознакомить с буквой Жж; закреплять названия животных и их детенышей; закрепить образы букв.</p>	Набор картинок, панно букв, схема для разбора звуков, зеркала.	Игры «Кто больше слов назовет на букву Ж», «Цепочка слов», «Разрезные картинки», «Найди себе пару», «Кто ушел?»
29	<p align="center"><b>«Звук Ч и буква Чч»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнять артикуляцию звука Ч; упражнять в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; ознакомить с буквой Чч; закрепить образы букв.</p>	Набор картинок, панно букв, схема для разбора звуков, зеркала.	Игры «Кто больше слов назовет на букву Ч», «Цепочка слов», «Разрезные картинки», «Что же здесь не так?», «Поймай мяч»
30	<p align="center"><b>«Звук Щ и буква Щщ»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнять артикуляцию звука Щ; учить детей определять в слове слог по счету, в котором находится звук Щ; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса –ищ.; ознакомить с буквой Щщ; закрепить образы букв.</p>	Набор картинок, панно букв, схема для разбора звуков, зеркала.	Игры «Кто больше слов назовет на букву Щ», «Цепочка слов», «Разрезные картинки», «Знаешь ли ты эти слова?», «Щука и караси»
31	<p align="center"><b>«Звуки Л - Ль и буква Лл»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнять артикуляцию звука Л; ознакомить с буквой Лл; закрепить образы букв.</p>	Набор картинок, панно букв, схема для разбора звуков, зеркала.	Игры «Кто больше слов назовет на букву Л», «Цепочка слов», «Разрезные картинки», «Где растет?», «Лес шумит»
32	<p align="center"><b>«Звуки Р - Рь и буква Рр»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнять артикуляцию звука Р; упражнять в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; ознакомить с буквой Рр; закрепить образы букв.</p>	Набор картинок, панно букв, схема для разбора звуков, зеркала.	Игры «Кто больше слов назовет на букву Р», «Цепочка слов», «Разрезные картинки», «Придумай фразу», «Раздели на слоги»
33	<p align="center"><b>«Буквы Ъ и Ь знаки»</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с буквами алфавита, которые не</p>	Панно букв, демонстрационные буквы ъ и ѣ;	Игры

	обозначают звуков; упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; учить читать слова с новыми буквами.		
34	<p align="center"><b>«Закрепление»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей находить гласные звуки в потоке звуков; определять их позицию в словах; придумывать слова с данным звуком в начале, середине, конце.</p>	Панно букв, демонстрационные буквы	Игры
35	<p align="center"><b>«Закрепление»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей находить согласные звуки в потоке звуков; определять их позицию в словах; придумывать слова с данным звуком в начале, середине, конце.</p>	Панно букв, демонстрационные буквы	Игры
36	<b>«Закрепление пройденного материала»</b>	Набор картинок, панно букв, схема для разбора звуков, зеркала.	Игры

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*(Рисование)*

Неделя	Тема, программное содержание занятий	Материал	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1	<p align="center"><b>«Начало осени»</b> <i>(осенние листья)</i></p> <p><b>Цель:</b> показать детям выразительные возможности хорошо знакомого им изобразительного материала – карандаша. Научить, по – разному регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки осенних листьев, смешивать цвета, как краски.</p>	Карандаши, контурные изображения листьев, бумага, краски, кисти, салфетки, палитра.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Целевое наблюдение на прогулке.</li> <li>2.Д/и «Волшебный круг».</li> <li>3.Рассматривание осенних листьев.</li> <li>4.Создание гербария.</li> <li>5.Упражнения по освоению техники работы с карандашом.</li> <li>6.Штриховка в разном направлении.</li> <li>7.Разукрашивание в книжках – раскрасках.</li> </ol>
2	<p align="center"><b>«Лес, точно терем расписной...»</b> <i>(Коллективная картина для украшения группы)</i></p> <p><b>Цель:</b> вызывать в памяти детей картины осенней природы. Побуждать передавать их с помощью доступных им средств выразительности (цвета, формы и т. п.); выразительно передавать красоту осенней природы. Развивать воображение, умение смешивать краски для получения нужного цвета или оттенка, самостоятельность. Воспитывать умение работать в коллективе.</p>	Ватман, краски, кисти, салфетки, палитра, карандаши.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Целевая прогулка: величавая красота лиственных деревьев и кустарников.</li> <li>2.Беседа «Графический дизайн». Составление большой праздничной аранжировки в стиле «Моримоно» с использованием ёлочных украшений.</li> <li>3.Упражнение в рисовании по мокрому слою бумаги.</li> <li>4.Рисование осенних листьев с помощью трафарета.</li> <li>5.Смешивание красок для получения нужного цвета.</li> </ol>
3	<p align="center"><b>«Заячья семья»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей договариваться, в какое время года будут происходить события, совместно изображаемые двумя детьми. Учить рисовать зайцев, добиваясь правильной передачи формы, строения и окраски, выразительности образа.</p>	Бумага, краски, кисти, салфетки. Картинки зайцев.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа «Волшебная красота зимней природы».</li> <li>2.Рассматривание репродукций картин художников – пейзажистов (К. Юона, И. Грабаря и др.).</li> <li>3.Д/и «Цветовое лото».</li> <li>4.Рисование фигурок животных с помощью трафарета.</li> <li>5.Раскрашивание контурных рисунков диких животных.</li> </ol>

<p><b>4</b></p>	<p><i>Красивое панно для украшения группы</i>  <b>«Овощи»</b>  <b>Цель:</b> вызывать у детей желание сделать сообща красивое панно для украшения группы. Научить их смешивать белила с краской основного тона для получения светлых оттенков.</p>	<p>Бумага, краски, кисти, карандаши, салфетки. Муляжи овощей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление композиций из овощей, плодов, семян деревьев и кустарников.</li> <li>2. Целевое наблюдение на прогулке.</li> <li>3. Рассказ воспитателя о росписи по дереву с использованием альбома «Русское народное искусство».</li> <li>4. Д/и «Разрезные картинки».</li> <li>5. Закрашивание контурных рисунков овощей.</li> <li>6. Рассматривание альбома «Овощи».</li> <li>7. Д/и «Разрезные картинки» (овощи).</li> </ol>
<p><b>5</b></p>	<p><b>Красивое панно для украшения группы</b>  <b>«Цветы»</b>  <b>Цель:</b> продолжать развивать навыки рисования цветов разными способами изображения, формировать навыки композиционного расположения вырезанных цветов.</p>	<p>Бумага, краски, кисти, карандаши, салфетки. Иллюстрации цветов. Альбом «Городецкая роспись»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размещение на «полочке красоты» выставки деревянных досок с городецкой росписью и их изображений.</li> <li>2. Д/и «Выложи узор».</li> <li>3. Упражнение в смешивании белила с краской основного тона.</li> <li>4. Составление композиции из ветки рябины.</li> <li>5. Выкладывание узора из геометрических фигур.</li> <li>6. Рисование цветов разными способами.</li> </ol>
<p><b>6</b></p>	<p><b>«Посуда»</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать посуду разными приемами, развивать умение дополнять ее орнаментом. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p>	<p>Бумага, краски, кисти, салфетки. Кукольная посуда, изображения с посудой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Посуда».</li> <li>2. Рассматривание экспозиции, посвященной посуде.</li> <li>3. Д/и «Парные картинки».</li> <li>4. Рисование посуды разными приемами.</li> <li>5. Рисование в технике монотипия.</li> <li>6. С/р игра «Столовая»</li> </ol>

7	<p align="center"><b>«Фрукты»</b></p> <p><b>Цель:</b> вызывать у детей радостные чувства от рисования разных фруктов. Учить детей на небольшом формате вытянутой прямоугольной формы располагать изображение, добиваясь выразительного цветового и композиционного решения.</p>	<p>Бумага овальной формы, краски, кисти, салфетки, муляжи фруктов, изображения фруктов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание коллекции фруктов.</li> <li>2. Упражнение в расположении элементов рисунка на листе овальной формы.</li> <li>3. Д/и «Радуга».</li> <li>4. Упражнение в смешивании желтой краски с красной для получения оранжевого цвета.</li> <li>5. Рассматривание альбома «Фрукты»</li> </ol>
8	<p align="center"><b>Учимся красиво раскрашивать карандашами.</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомить детей с несколькими приемами закрашивания карандашами: тушевкой и штриховкой. Побуждать к выполнению правил закрашивания, добиваясь выразительной передачи оттенков одного цвета и впечатления округлости при раскраске круглой формы.</p>	<p>Шаблоны с изображением жостовской росписи, карандаши. Альбом «Жостовская роспись»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка открыток, репродукций с изображением деревьев.</li> <li>2. Рассказ воспитателя о резьбе по дереву с использованием альбома «Русское народное творчество».</li> <li>3. Д/и «На лугу расцвели красивые цветы».</li> <li>4. Упражнение в прорисовывании элементов жостовской техники.</li> <li>5. Рисование с использованием шаблонов.</li> </ol>
9	<p align="center"><b>По мотивам русской народной сказки «Колобок»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей, рисуя общую картинку, изображать на обоих рисунках один общий предмет (дорожку). Учить выразительно передавать образ Колобка и образы животных (по их выбору). Воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>образ Колобка и образы животных, краски, кисти, салфетки, палитра.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Книжная графика».</li> <li>2. Д/и «Разрезные картинки» (сказки).</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».</li> <li>4. Рисование сюжетных картинок и событий сказки (работа в парах).</li> <li>5. Рисование по представлению на основе круга.</li> <li>6. Пальчиковый театр «Колобок»</li> </ol>
10	<p align="center"><b>«Зимующие птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> вызывать у детей интерес к изображению птиц доступными им средствами выразительности. Создавать игровую мотивацию, побуждающую к осуществлению действий контроля.</p>	<p>Альбом «Птицы», краски, кисти, салфетки, палитра, бумага, карандаши.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Художник и его картина».</li> <li>2. Д/и «Найди недостаток в портрете».</li> <li>3. Чтение стихотворений о птицах.</li> <li>4. Рассматривание альбома «Птицы».</li> <li>5. Рисование птиц разными способами.</li> <li>6. Д/и «Найди рыбку».</li> <li>7. Выкладывание птиц из цветных пуговиц (скрепок).</li> </ol>

<p><b>11 - 12</b></p>	<p align="center"><b>«Защитники Отечества»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образ солдат, лётчиков, моряков, их жизнь и службу; упражнять в рисовании и закрашивании цветными карандашами; развивать творческое воображение.</p>	<p>Иллюстрации с изображением солдат, лётчиков, моряков, бумага, карандаши.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа о Российской армии.</li> <li>2.Чтение стихотворений, рассказов, пение песен, рассматривание иллюстрации по теме.</li> <li>3.Упражнение детей в приёмах декоративного украшения вылепленных изделий.</li> <li>4.Размещение в зоне изобразительной деятельности альбомов, фотографий, иллюстраций или коллекций с предметами барельефного искусства.</li> <li>5.Дидактическая игра «Чудесные превращения».</li> <li>6.Беседа «Художник и его картина».</li> </ol>
<p><b>13 - 14</b></p>	<p align="center"><b>«Портрет мамы»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы; воспитывать эмоциональное отношение к образу</p>	<p>Иллюстрации с изображением женских образов, фото мамы, бумага, карандаши.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа «Художник и его картина».</li> <li>2.Рассматривание картин художников – портретистов.</li> <li>3.Д/и «Опиши свою маму».</li> <li>4.Рисование портрета с использованием шаблона.</li> <li>5.Рассматривание альбома «Женская одежда».</li> <li>6.Д/и «Одень куклу».</li> </ol>
<p><b>15</b></p>	<p align="center"><b>«Мишка делает зарядку»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать наблюдательность; учить детей рисовать медвежонка, правильно передавая форму головы, туловища, лап, их соотношение по величине.</p>	<p>Бумага, краски, кисти, салфетки, палитра. Картинки с изображением медведя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Размещение в зоне изобразительной деятельности картин художников портретистов.</li> <li>2.Рассказ воспитателя об одном из видов народного искусства.</li> <li>3.Д/и «Художники-реставраторы»</li> <li>4.Беседа «Художник и его картина»</li> </ol>
<p><b>16</b></p>	<p align="center"><b>«Почему Тюпа не ловит птиц»</b> <b>(по рассказу Е. И. Чарушина)</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с творчеством Е. И. Чарушина – художника и писателя. Формировать интерес к рисунку, воспитывать доброе отношение к животным и</p>	<p>Альбом с изображением разных птиц. Бумага, краски, кисти, салфетки, палитра.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Целевая прогулка: наблюдение за птицами.</li> <li>2.Д/и «Чудесные превращения».</li> <li>3.Беседа «Е. Чарушин – художник и писатель».</li> <li>4.Рисование в паре птиц и деревьев.</li> </ol>

	птицам. Продолжать учить детей рисовать птиц и деревья, доступными им средствами выразительности, передавать в рисунке образ Тюпы.		5.Рассматривание альбома «Птицы». 6.Рисование птиц разными способами.
17	<p align="center"><b>«Праздник Победы»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны. Обогащать знания по теме «День Победы». Вспомнить, какие памятники в нашем городе напоминают нам о героях. Познакомить с памятником павшим героям в «Парке Победы». Дать детям знания о том, почему его воздвигли. Продолжать учить передавать в рисунке детали костюмов военных. Развивать навыки работы красками, предварительно делать набросок карандашом. Воспитывать уважительное чувство к ветеранам, желание заботиться о них.</p>	Плакаты и коллекции открыток «День Победы», альбом «Военные и военная техника», бумага, краски, карандаши кисти, салфетки, палитра.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа «День Победы».</li> <li>2.Рассматривание экспозиции плакатов и коллекции открыток «День Победы».</li> <li>3.Д/и «Цветовое лото».</li> <li>4.Д/и «Радуга».</li> <li>5.Рассматривание альбома «Военные и военная техника».</li> <li>6.Выполнение карандашных набросков военных и военной техники.</li> <li>7.Рисование военной техники с помощью трафарета.</li> </ol>
18	<p align="center"><b>«Ветка сирени в вазе»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности.</p>	Изображение ветки сирени в вазах, краски, бумага, салфетки, кисти, палитра.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание альбома «Весенние цветы».</li> <li>2.Д/и «Чудесные превращения».</li> <li>3.Рисование по представлению.</li> <li>4.Составление композиции из ветки сирени.</li> <li>5.Выкладывание узора из геометрических фигур.</li> <li>6.Рисование цветов разными способами.</li> </ol>



**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**  
*(Лепка)*

Неделя	Тема, программное содержание занятия	Материал	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1	<p align="center"><b>«Три медведя»</b> (по сказке А. Н. Толстого)</p> <p><b>Цель:</b> вызывать интерес к сказочным образам, закреплять умение выразительно передавать их в лепке. Побуждать детей передавать в лепке образы Михаила Ивановича, Настасьи Петровны и медвежонка. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность.</p>	Пластилин, доски для лепки, стеки, иллюстрации к сказке «Три медведя»	<p>Драматизация сказки «Три медведя». Беседа «Медведи – обитатели лесов Югры».</p> <p>Пальчиковая игра «Медвежонок». Д/и «Какой».</p> <p>Штриховка контура медведя в разном направлении.</p> <p>Рассматривание медведя в альбоме насмотренности.</p> <p>Рисование медведя тычками.</p>
2	<p><b>«Листья танцуют и превращаются в деревья»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с соленым тестом и его свойствами. Развивать умения детей лепить из соленого теста объемные композиции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к осенней природе.</p>	пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Целевая прогулка.</li> <li>2.Отгадывание загадок об осени.</li> <li>3.Пальчиковая игра «Мы осенние листочки».</li> <li>4.Рассматривание иллюстраций про осень.</li> <li>5.Рассматривание гербария листьев.</li> <li>6. Д/и «На что похоже».</li> </ol>
3	<p align="center"><b>«Фрукты»</b></p> <p><b>Цель:</b> научить детей различать пропорции и пластику формы. Упражнять в овладении приемами раскатывания, сплющивания, вдавливания. Развивать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения, самостоятельность.</p>	Пластилин, доски для лепки, стеки, муляжи фруктов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Д/и «Составление натюрмортов из овощей и фруктов».</li> <li>2.Рассказ об одном из видов народного творчества – резьбе по дереву.</li> <li>3.Рассматривание альбома «Фрукты».</li> <li>4.Лепка фруктов по памяти.</li> <li>5.Выкладывание из цветных скрепок фруктов.</li> <li>6.Рисование фруктов по трафаретам.</li> </ol>

4	<p align="center"><b>«Ягоды»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить представления о ягодах, которые растут в данной местности, научить передавать их изображение в лепке, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам природы. Упражнять в раскатывании комка глины круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами (создание диска); учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая их. Побуждать самостоятельно находить способы изображения ягод, творчески применяя знания, полученные в процессе объяснения педагога, и передавать в лепке характерные признаки различных видов ягод.</p>	<p>Пластилин, доски для лепки, стеки, альбом с изображением ягод.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пальчиковая игра «Ягодка».</li> <li>2.Рассматривание альбома «Ягоды».</li> <li>3.Д/и «Какая ягода», «Разрезные картинки».</li> <li>4.Отгадывание загадок о ягодах.</li> <li>5.Рисование ягод по замыслу.</li> <li>6.Раскатывание комка глины круговыми движениями.</li> </ol>
5	<p align="center"><b>«Федорино горе»</b> <b>(по сказке К.И. Чуковского)</b></p> <p><b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к образам сказки и к коллективной деятельности; закреплять приёмы лепки посуды из круглой формы путём вдавливания глины пальцами и ленточным способом; добиваясь выразительности образа.</p>	<p>Пластилин, доски для лепки, стеки, альбом с изображением посуды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».</li> <li>2.Показ этой посуды, рассматривание иллюстраций к произведению.</li> <li>3.Размещение в центре изобразительной деятельности разных видов посуды, особенно той, о которой говорится в сказке «Федорино горе».</li> <li>4.Беседа «Какая бывает посуда». Упражнение детей в лепке посуды ленточным способом.</li> </ol>
6	<p align="center"><b>«Учимся лепить зайцев»</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомить детей с несколькими приемами лепки зайцев. Вызвать желание отразить образы зайцев в лепке. Научить контролировать свои действия при передаче пропорций.</p>	<p>Пластилин, доски для лепки, стеки, альбом с изображением зайцев.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Размещение на «полочке красоты» скульптур, выполненных из разных материалов.</li> <li>2.Подвижная игра «Зайцу холодно сидеть». 3.Д/и «Цветовое лото».</li> <li>4.Д/и «Дикие животные».</li> <li>5.Разукрашивание зайцев в книжках – раскрасках.</li> <li>6.Рисование зайцев тычками.</li> </ol>

<p>7</p>	<p align="center"><b>«Чашки и кружки»</b></p> <p><b>Цель:</b> побуждать детей лепить из круглой формы чашку путём вдавливания глины пальцами, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой, приемом зашипывания глины кончиками пальцев делать ручку, украшать чашку узором, нанесенным стекой. Помогать отбирать и использовать знакомые способы лепки, придумывать форму ручки и украшения для чашки, нанося их стекой. Учить лепить кружку ленточным способом, закреплять умение сглаживать поверхность чашки мокрой тряпочкой.</p>	<p>Пластилин, доски для лепки, стеки, альбом с изображением посуды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание альбома «Народное декоративно – прикладное искусство»</li> <li>2. Посещение музея «Быт народов ханты и манси».</li> <li>3. Д/и «Разрезные картинки».</li> <li>4. Подвижная игра «Чайник».</li> <li>5. Раскрашивание посуды.</li> <li>6. Выкладывание ханты – мансийского орнамента из геометрических фигур.</li> <li>7. Лепка кукольной посуды.</li> </ol>
<p>8</p>	<p align="center"><b>«Волшебный цветок»</b></p> <p><b>Цель:</b> побуждать детей доступными приемами лепки, передавать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов.</p>	<p>пластилин, стеки, коробка с невысокими бортиками, наполненные любыми мелкими предметами, а также природные материалы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций из книг, открыток на рождественскую тематику. Обратит внимание детей на «волшебство» этих иллюстраций</li> <li>2. Упражнение в приемах цветового контраста</li> <li>3 Лепка любых игрушек в подарок малышам</li> <li>4. Дидактическая игра – лото «Цвет и форма»</li> <li>5. Упражнение детей в овладении приемами лепки предметов, состоящих из нескольких частей; добиваться изящества формы.</li> </ol>

<p><b>9</b></p>	<p align="center"><b>«Учимся лепить птиц»</b></p> <p><b>Цель:</b> научить лепить птиц из целого куска глины по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать их к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения.</p>	<p>народные игрушки с изображением птиц, пластилин, стеки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка – наблюдение за птицами.</li> <li>2. Беседа «Зимующие птицы нашего края».</li> <li>3. Отгадывание загадок о птицах.</li> <li>4. Чтение хантыйской сказки «Айога».</li> <li>5. Выставка народной глиняной игрушки.</li> <li>6. Рассматривание коллекции открыток «Глиняная игрушка».</li> <li>7. Рисование птиц по замыслу.</li> <li>8. Слушание голосов птиц.</li> </ol>
<p><b>10</b></p>	<p align="center"><b>«Птица счастья в подарок маме»</b></p> <p><b>Цель:</b> побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму, строение птицы; учить приемам декоративного украшения вылепленных изделий.</p>	<p>Скульптура малых форм и другие виды скульптуры, народные игрушки с изображением птиц, пластилин, стеки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка дымковских, филимоновских, тверских птиц, хохломских ковшей-птиц, городецких птиц, изделий с вышивкой, иллюстраций из учебного наглядного пособия</li> <li>2. Чтение народных сказок, в которых встречается образ птицы</li> <li>3. Рассматривание детьми панно «Жар-птица», сделанного ранее</li> </ol> <p>Цель: предложит детям объяснить, как им удалось добиться нужного результата и передать яркость оперения Жар-птицы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Упражнение детей в овладении приемами лепки предметов, состоящих из нескольких частей; добиваться изящества формы</li> </ol>
<p><b>11</b></p>	<p align="center"><b>«Военная техника»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать воображение детей. Добиваться выразительной передачи предметов. Объединить</p>	<p>Пластилин, доски для лепки, стеки, альбом с изображением военной техники.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций военной техники;</li> <li>2. Чтение произведений на военную тематику;</li> <li>3. Рисование военной техники</li> </ol>

	работы детей на общем панно.		4. Заучивание стихов 5 Спортивное развлечение
<b>12</b>	<p align="center"><b>«Кружка для папы»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить лепить посуду из соленого теста конструктивным способом, развивать умение сочетать разные способы и приемы лепки; умение использовать в работе разные материалы. Продолжать развивать чувство ритма, мелкую моторику, умение планировать свою работу. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.</p>	пластилин, доски для лепки, стеки.	Беседа о Дне Защитника Отечества. Составление ласковых, душевных поздравлений для пап. Лепка по замыслу. Пальчиковая игра «Солдатики». Презентация детских работ.  Дополнение работ декоративными элементами. Рисование поздравительных открыток для пап. Рисование портрета папы.
<b>13</b>	<p align="center"><b>«Украшение в подарок маме»</b></p> <p><b>Цель:</b> помогать детям отбирать и использовать для украшения вылепленных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета</p>	пластилин, стеки, клей ПВА, скрепки, булавки, украшения в качестве образцов	1. Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с цветами 2 Рассказ об истории какого-либо известного детям цветка (например легенда о тюльпане) 3. Роспись вылепленных украшений для мамы краской или ангобом (по своему желанию)
<b>14</b>	<p align="center"><b>«Ваза для весенних цветов»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать развивать эстетическое восприятие, учить замечать красоту керамических изделий, выразительность и декоративность формы. Побуждать лепить вазу известными способами и украшать ее наклепами, добиваясь выразительности формы. Воспитывать любовь к прекрасному.</p>	пластилин, доски для лепки, стеки.	1.Д/и «Волшебный круг». 2.Выставка дизайнерских ваз. 3.Рассматривание альбома «Посуда». 4.Отгадывание загадок о посуде.  5.Выкладывание ваз из пуговиц, мозаики. 6.Рисование ваз по шаблону. 7.Лепка кукольной вазочки.

<p><b>15</b></p>	<p><b>Транспорт водный и воздушный</b>  <b>«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с новым приемом рельефной лепки из соленого теста – цветовой растяжкой;          Развитие мелкой моторики, согласованную работы рук.</p>	<p>пластилин, доски для лепки, стеки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки Пушкина «Сказка о царе Салтане».</li> <li>2. Знакомство с творчеством художников – маринистов.</li> <li>3. Выкладывание корабликов из геометрических фигур.</li> <li>4. Экспериментирование с парусами из бумаги и ткани.</li> <li>5. Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</li> <li>6. Лепка декораций к сказке.</li> <li>7. Конструирование кораблика из бумаги.</li> </ol>
<p><b>16</b></p>	<p><b>«Народная глиняная игрушка»</b>  <b>Цель:</b> показать разнообразие видов народной глиняной игрушки (дымковская, филимоновская, тверская, каргопольская), выделить характерные признаки, сходство, различие: образы, украшения, сочетания цветов</p>	<p>Народные глиняные игрушки, иллюстрации из учебно-наглядного пособия, открытки; пластилин, влажные салфетки, стеки, доски или станки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Богородская игрушка»            Цель: привлечь внимание детей к красоте народной деревянной игрушки, показать затейливость образов, разные приспособления для движения; научить детей узнавать образы богородской игрушки среди других видов (дымковская, филимоновская, каргопольская, тверская игрушка), видеть отличие деревянной игрушки, фактуру поверхности («лохматые» медведи)</li> <li>2. Размещение на «полочке красоты» богородских игрушек</li> <li>3. Упражнение в закреплении навыков лепки народной игрушки из глины или пластилина.</li> </ol>

<p><b>17</b></p>	<p><b>«Березка или другие волшебные деревья»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей приемам декоративного украшения созданных поделок, поддерживать и направлять эмоционально – эстетическую, декоративную трактовку образов.</p>	<p>пластилин, стеки, народные глиняные игрушки.</p>	<p>1. Размещение на «полочке красоты» народных глиняных игрушек.</p> <p>2. Упражнение в закреплении навыков лепки народной игрушки из глины или пластилина.</p> <p>3. Д/и «Волшебный круг».</p>
<p><b>18</b></p>	<p><b>«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять с детьми виды и приемы лепки из соленого теста. Упражнять в обсуждении предстоящей работы, в умении составлять алгоритм выполнения задуманной работы.</p>	<p>пластилин, доски для лепки, стеки.</p>	<p>1. Подготовка основы для лепной панорамы «Мы на луг ходили».</p> <p>2. Отгадывание загадок о растениях и насекомых.</p> <p>3. Рассматривание коллекции «Насекомые».</p> <p>4. Д/и «Заколдованный лес».</p> <p>5. Рисование насекомых и растений.</p>



**Образовательная область «Физическое развитие»**

*(Физическая культура на улице)*

Тема	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
<p align="center"><b>1</b> <b>«Игры»</b></p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному с заданием для рук 2. Бег в рассыпную, с остановкой на сигнал 3. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>«Быстро возьми, быстро положи» «Волк во рву» «Собери листочки»</p>	<p>1. Ходьба по «извилистой дорожке»</p>
<p align="center"><b>2</b> <b>«Игры»</b></p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному с заданием для рук 2. Бег в рассыпную 3. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>«Выше ноги от земли» «Пустое место» «Передай мяч»</p>	<p>1. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений</p>
<p align="center"><b>3</b> <b>«Мы веселые ребята»</b></p>	<p>1. Ходьба по площадке с заданием для рук (к плечам, вверх, в стороны) 2. Медленный бег 170 м. 3. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>1. «Перепрыгни через ручеек» (50-55 см.) 2. Ходьба и бег по бровкам 3. Подбрасывание и ловля мяча, отбивание от пола двумя руками, броски в баскетбольное кольцо 4. П/и «Мы веселые ребята»</p>	<p>1. Ходьба семенящим шагом</p>
<p align="center"><b>4</b> <b>«Волшебные дорожки»</b></p>	<p>1. Ходьба по площадке с заданием для рук (к плечам, вверх, в стороны), с ускорением разными маршрутами 2. Медленный бег 180 м. 3. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>1. Полоса препятствий: пролезание в обруч, ходьба по бровке, перепрыгивание через кубики на двух ногах, подъем и спуск со шведской стены, рукоход 2. Броски мяча через сетку в парах 3. Катание на велосипеде 4. П/и «Наперегонки парами»</p>	<p>1. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений</p>
<p align="center"><b>5</b> <b>«Городки»</b></p>	<p>1. Ходьба по площадке с заданием для рук (к плечам, вверх, в стороны) 2. Медленный бег 200 м. 3. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, руки на пояс 2. Ходьба по начерченной дорожке 3. Метание мяча в вертикальную цель</p>	<p>1. Спокойная ходьба в колонне</p>

		4. «Городки» 5. П/и «Передай мяч и не урони»	
<b>6</b> <b>«Школа мяча»</b>	1. Ходьба в колонне: с заданием для рук, «гуси», «лягушки» 2. Бег: обычный, врасыпную 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед 2. Передача мяча в парах ногой 3. Метание вдаль мешочков 4. П/и «Найди себе пару»	1. Ходьба семенящим шагом
<b>7</b> <b>«Жил был Зеленый лес»</b>	1. Ходьба в колонне: с заданием для рук, «гуси», «лягушки», с высоким подниманием колен 2. Бег: обычный, врасыпную, с остановкой на сигнал 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Перепрыгивание из круга в круг на двух ногах 2. Полоса препятствий: пролезание в обруч, ходьба по бровке, перепрыгивание через кубики на двух ногах, подъем и спуск со шведской стены, рукоход 3. П/и «Футбол»	1. Медленный бег семенящим шагом
<b>8</b> <b>«Перелет птиц»</b>	1. Ходьба в колонне: с заданием для рук, «гуси», «лягушки», с высоким подниманием колен 2. Бег: обычный, врасыпную, с остановкой на сигнал 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Прыжки через натянутую веревку прямо, боком (20 см. 8-10 раз) 2. Ходьба по бровкам 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. П/и «Ловишки»	1. Ходьба «змейкой» с заданием для рук
<b>9</b> <b>«Новые приключения Буратино»</b>	1. Ходьба с заданием для рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения), двумя колоннами противоходом 2. Бег: обычный, боковой галоп, высоко поднимая колени, с захлестом голени 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Ускоренная ходьба с подлезанием под дуги 2. Ходьба по наклонной доске 3. Прыжки в длину с места 4. П/и «Волк во рву»	1. Медленный бег «змейкой»
<b>10</b> <b>«Резвые лошадки»</b>	1. Ходьба с заданием для рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения), по сигналу - идти в обратном направлении 2. Бег: «змейкой», ускорение по прямой (2 раза) 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Метание мешочка вдаль снизу 2. Лазанье по шведской стенке 3. Бег из разных и.п. 4. П/и «Перелет птиц»	1. Ходьба «змейкой»
<b>11</b>	1. Ходьба с заданием для рук 2. Бег медленный, подскоки	1. Эстафеты: бег, прыжки на двух ногах, бег с препятствиями, подлезание под	1. М/и «Поймай птичку»

<b>«Эстафеты»</b>	3. Ходьба с восстановлением дыхания	дугу, ведение мяча (футбол).	
<b>12</b> <b>«В гости к Зимушке-Зиме»</b>	1. Ходьба с заданием для рук 2. Бег медленный, подскоки 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Катание с горки 2. П/и «Догони свою пару»	1. М/и «Карлики и великаны»
<b>13</b> <b>«Зимняя сказка»</b>	1. Ходьба обычная, «елочка», приставным шагом 2. Бег с заданием (заяц, медведь), медленный бег 1 мин. 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Перепрыгивание через ров (60 см.) 2. Скольжение по ледяной дорожке 3. П/и «Снайперы» (метание снежков в вертикальную цель)	1. Ходьба семенящим шагом
<b>14</b> <b>«Путешествие на Север»</b>	1. Ходьба с заданием для рук, марш 2. Бег враспынную - по сигналу собраться в колонну 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Перелезание через снежный вал 2. Скольжение по ледяной дорожке 3. П/и «Пустое место»	1. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений
<b>15</b> <b>«Путешествие в страну Здоровья»</b>	1. Ходьба обычная, «елочка», приставным шагом, по скользкой дорожке 2. Бег с заданием (заяц, медведь) 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Метание снежков в цель 2. Челночный бег 3. П/и «Два Мороза»	1. Ходьба «змейкой»
<b>16</b> <b>«Гуси – лебеди»</b>	1. Ходьба с заданием для рук, марш 2. Бег враспынную 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Ходьба на лыжах ступающим шагом 2. П/и «Найди свою пару»	1. Ходьба по «извилистой дорожке»
<b>17</b> <b>«Школа чемпионов»</b>	1. Ходьба и бег по рыхлому снегу, с имитацией животных 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Ходьба на лыжах ступающим шагом, скользящим 2. П/и «Перелет птиц»	1. Ходьба семенящим шагом
<b>18</b> <b>«Вот так мы умеем!»</b>	1. Ходьба и бег по рыхлому снегу, с имитацией животных 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Катание на санках по парам 2. Скольжение по ледяной дорожке - в середине присесть и встать 3. П/и «Второй лишний»	1. Медленный бег 1 мин.
<b>19</b>	1. Ходьба в колонне: с заданием для рук, «гуси», «лягушки», с высоким подниманием	1. Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты переступанием	1. Ходьба с выполнением дыхательных

<b>«Доктор Айболит»</b>	<p>колен</p> <p>2. Бег: обычный, врассыпную, с остановкой на сигнал, спрпятствиями</p> <p>3. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>2. Катание с горки</p> <p>3. П/и «Ловишки»</p>	упражнений
<b>20 «Ключ к стране Здоровья»</b>	<p>1. Ходьба «след в след», с высоким подниманием колен, подъем на пригорок и спуск</p> <p>2. Бег врассыпную - по сигналу собраться в колонну</p> <p>3. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>1. Метание снежков в корзину (2,5-3 м.)</p> <p>2. Катание на санках по парам</p> <p>3. П/и «Кто быстрее провезет санки»</p>	1. Дыхательное упражнение «Подуем на плечо»
<b>21 «Снеговика»</b>	<p>1. Ходьба «след в след» по рыхлому снегу, с высоким подниманием колен</p> <p>2. Бег врассыпную - по сигналу собраться в колонну</p> <p>3. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>1. Скольжение по ледяной дорожке - в середине присесть и встать</p> <p>2. Прыжки на месте из приседа (3x15)</p> <p>3. П/и «Кто дальше проскользит»</p>	1. Дыхательное упражнение «Трубач»
<b>22 «Экскурсия в зоопарк»</b>	<p>1. Ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал</p> <p>2. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>1. Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты переступанием</p> <p>2. П/и «Перелет птиц»</p>	1. Дыхательное упражнение «Еж»
<b>23 «Нам не скучно»</b>	<p>1. Ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал</p> <p>2. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>1. Катание с горки</p> <p>2. Спрыгивание со снежного вала в определенное место</p> <p>3. П/и «Попади в цель» (снежком)</p>	1. Дыхательное упражнение «Часики»
<b>24 «Мы спасатели»</b>	<p>1. Ходьба и бег «змейкой» с заданием</p> <p>2. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>1. Полоса препятствий: перелезание через снежный вал, подъем на пригорок - спуск, перепрыгивание через ров (60 см.), прыжки на двух ногах через снежные валики (20 см.)</p> <p>2. П/и «Ловишки с домами»</p>	1. Ходьба с восстановлением дыхания
<b>25 «Веселые потешки»</b>	<p>1. Ходьба и бег «змейкой» с заданием</p> <p>2. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>1. Метание снежков в корзину (2,5-3 м.)</p> <p>2. Катание на санках по парам</p> <p>3. П/и «Кто быстрее провезет санки»</p>	1. Ходьба по извилистой дорожке

<p align="center"><b>26</b> <b>«Путешествие а Антарктиду»</b></p>	<p>1. Ходьба и бег, перешагивая предметы 2. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>1. Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты переступанием 2. П/и «На одной ножке по снежной дорожке»</p>	<p>1. Ходьба семенящим шагом</p>
<p align="center"><b>27</b> <b>«Волшебные снежинки»</b></p>	<p>1. Ходьба и бег с имитацией животных 2. Медленный бег 200 м. 3. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>1. Катание с горки 2. Прыжки двумя ногами на возвышение из снега (20 см) 3. П/и «Северный и южный ветер»</p>	<p>1. Ходьба семенящим шагом</p>
<p align="center"><b>28</b> <b>«Волшебный сундучок»</b></p>	<p>1. Ходьба и бег между лужами, перепрыгивание через ручейки 2. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>1. Метание мешочка снизу, от плеча в корзину 2. Подпрыгивание на месте на двух ногах 3. П/и «Караси и щуки»</p>	<p>1. Дыхательное упражнение «Насос»</p>
<p align="center"><b>29</b> <b>«Мой веселый, звонкий мяч»</b></p>	<p>1. Ходьба и бег между лужами, перепрыгивание через ручейки 2. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>1. Подбрасывание и ловля мяча 2. Ведение мяча ногой (футбол) 3. Прыжки в длину с места 4. П/и «Рыбаки и сеть»</p>	<p>1. М/и «Карлики и великаны»</p>
<p align="center"><b>30</b> <b>«Есть у солнышка друзья»</b></p>	<p>1. Ходьба с разными положениями рук 2. Бег враспынную, парами 3. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>1. Прыжки боком через веревку (15-20 см.) 2. Бросок большого мяча в баскетбольное кольцо, ведение мяча на месте, в движении, передача в парах 3. «Второй лишний»</p>	<p>1. М/и «Поймай птичку»</p>
<p align="center"><b>31</b> <b>«Наш муравейник»</b></p>	<p>1. Ходьба с разными положениями рук 2. Бег враспынную, парами 3. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>1. Перелезание через бревно 2. Запрыгивание на бровку одной ногой - спрыгивание на двух 3. Передача мяча в парах ногой (футбол) 4. П/и «Выше ноги от земли»</p>	<p>1. Ходьба с восстановлением дыхания</p>
<p align="center"><b>32</b> <b>«Бадминтон»</b></p>	<p>1. Ходьба в колонне, с высоким подниманием колен, перестроение в пары 2. Ходьба и бег в парах, прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>1. Метание мешочка в корзину с расстояния 3 м. 2. Перебрасывание мяча в парах через сетку</p>	<p>1. Медленный бег</p>

	3. Ходьба с восстановлением дыхания	3. П/и «Бадминтон»	
<b>33</b> <b>«Покататься я хочу»</b>	1. Ходьба в колонне, с высоким подниманием колен, перестроение в пары 2. Ходьба и бег в парах, прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Полоса препятствий: пролезание в обруч, ходьба по бровке, перепрыгивание через кубики на двух ногах 2. Катание на велосипеде 3. П/и «Волк и зайцы»	1. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений
<b>34</b> <b>«Эстафеты»</b>	1. Ходьба в колонне, с высоким подниманием колен, перестроение в пары 2. Ходьба и бег в парах, прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Эстафеты 2. «Городки» 3. П/и «Догони свою пару»	1. Медленный бег
<b>35</b> <b>«Игры»</b>	1. Ходьба в колонне по одному с заданием для рук 2. Бег в рассыпную 3. Ходьба с восстановлением дыхания	«Допрыгнуть до обруча» «Ловкие, быстрые кони» «Перетяни канат»	1. Ходьба по «извилистой дорожке»
<b>36</b> <b>«Игры»</b>	1. Ходьба в колонне по одному с заданием для рук 2. Бег в рассыпную 3. Ходьба с восстановлением дыхания	«Охотники и утки» «Утречко» «Перелет птиц» «Докати обруч» «Найди и промолчи»	1. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений

